

### Ⅲ 各学年・各教科の問題の構成とねらい及び結果分析

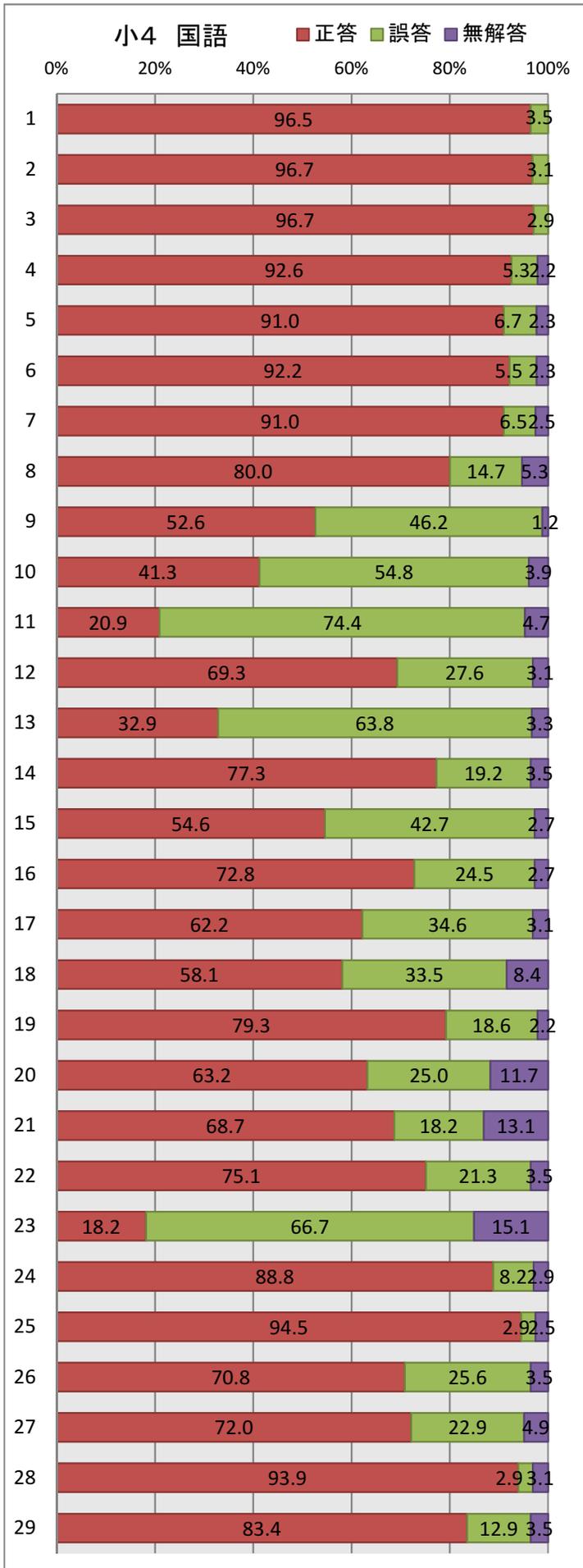
○問題の構成とねらい

4学年 国語

| 領域等         | 問題番号    | 通し番号 | 出題のねらい                  | 評価の観点             |          |          | 達成率<br>79.3 | 設定<br>通過率<br>[%] | 実<br>通過率<br>[%] |  |
|-------------|---------|------|-------------------------|-------------------|----------|----------|-------------|------------------|-----------------|--|
|             |         |      |                         | 読む<br>こと          | 書く<br>こと | 言語<br>事項 |             |                  |                 |  |
| 説明文         | [一](1)  | 1    | 文章の内容を読み取ることができる。       | ○                 |          |          | ○           | 75               | 96.5            |  |
|             | [一](1)  | 2    | 文章の内容を読み取ることができる。       | ○                 |          |          | ○           | 75               | 96.7            |  |
|             | [一](1)  | 3    | 文章の内容を読み取ることができる。       | ○                 |          |          | ○           | 75               | 96.7            |  |
|             | [一](2)あ | 4    | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 | ○        |          | ○           | 90               | 92.6            |  |
|             | [一](2)い | 5    | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 | ○        |          | ○           | 90               | 91.0            |  |
|             | [一](2)う | 6    | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 | ○        |          | ○           | 90               | 92.2            |  |
|             | [一](2)え | 7    | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 | ○        |          | ○           | 90               | 91.0            |  |
|             | [一](2)お | 8    | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 | ○        |          | ○           | 65               | 80.0            |  |
|             | [一](3)  | 9    | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 | ○        |          |             | 65               | 52.6            |  |
|             | [一](4)  | 10   | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 |          |          | ○           | 45               | 41.3            |  |
|             | [一](5)  | 11   | 文章の内容を読み取り、要点を書くことができる。 | ○                 | ○        |          |             | 45               | 20.9            |  |
| 言語事項        | [二](1)  | 12   | 漢字辞典の使い方がわかる。           |                   |          | ○        | ○           | 65               | 69.3            |  |
|             | [二](2)  | 13   | 漢字の部首がわかる。              |                   |          | ○        |             | 45               | 32.9            |  |
|             | [二](3)  | 14   | 漢字辞典の使い方がわかる。           |                   |          | ○        | ○           | 65               | 77.3            |  |
|             | [三](1)  | 15   | 修飾語のはたらきがわかる。           |                   |          | ○        |             | 70               | 54.6            |  |
|             | [三](2)  | 16   | 修飾語のはたらきがわかる。           |                   |          | ○        | ○           | 65               | 72.8            |  |
|             | [三](3)  | 17   | 修飾語のはたらきがわかる。           |                   |          | ○        | ○           | 65               | 62.2            |  |
| 物語文         | [四](1)  | 18   | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 | ○        |          |             | 65               | 58.1            |  |
|             | [四](2)  | 19   | 文章の内容を読み取ることができる。       | ○                 |          |          | ○           | 75               | 79.3            |  |
|             | [四](3)  | 20   | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 | ○        |          | ○           | 45               | 63.2            |  |
|             | [四](3)  | 21   | 文章の内容を読み取り、書くことができる。    | ○                 | ○        |          | ○           | 50               | 68.7            |  |
|             | [四](4)  | 22   | 文章の内容を読み取ることができる。       | ○                 |          |          | ○           | 75               | 75.1            |  |
|             | [四](5)  | 23   | 文章の内容を読み取り、理由を書くことができる。 | ○                 | ○        |          |             | 40               | 18.2            |  |
| 言語事項        | [五](1)  | 24   | 漢字を書くことができる。            |                   |          | ○        | ○           | 80               | 88.8            |  |
|             | [五](2)  | 25   | 漢字を書くことができる。            |                   |          | ○        | ○           | 80               | 94.5            |  |
|             | [五](3)  | 26   | 漢字を書くことができる。            |                   |          | ○        | ○           | 50               | 70.8            |  |
|             | [五](4)  | 27   | 漢字を書くことができる。            |                   |          | ○        | ○           | 50               | 72.2            |  |
|             | [五](5)  | 28   | 漢字を読むことができる。            |                   |          | ○        | ○           | 70               | 93.9            |  |
|             | [六]     | 29   | 指示語の使い方がわかる。            |                   |          | ○        | ○           | 65               | 83.4            |  |
| 目標値と市全体の平均値 |         |      |                         |                   |          |          |             | 64.3             | 68.6            |  |
|             |         |      |                         | 読む<br>こと          | 書く<br>こと | 言語<br>事項 |             |                  |                 |  |
|             |         |      |                         | 「評価の観点」別 設定通過率の平均 | 67.9     | 66.8     | 64.2        |                  |                 |  |
|             |         |      |                         | 実通過率の平均           | 71.4     | 66.2     | 72.7        |                  |                 |  |

○小問ごとの正答・誤答・無解答の割合及び主な誤答例

小学校4年生【国語】



| 通し番号 | 代表的な誤答例                                  |
|------|--|
| 1    | 花  |
| 2    | 色  |
| 3    | 形  |
| 4    | 花だんの花 赤色                                 |
| 5    | 赤  |
| 6    | 黄  |
| 7    | むらさき                                     |
| 8    | 数字の4 四種類                                 |
| 9    | たくさんのモンシロチョウ 無解答                         |
| 10   | 赤い花がおいしそうなおいを出していない 無解答                  |
| 11   | もんしろちょうは、においではなく花の形にひかれていてと考えられるでしょう 無解答 |
| 12   | 記号で書いていない ウ                              |
| 13   | 記号で書いていない イ                              |
| 14   | 記号で書いていない ア                              |
| 15   | 一生懸命 走る                                  |
| 16   | かかっている（主述の関係になっている）川に                    |
| 17   | めだか たくさんのもんしろちょう 無解答                     |
| 18   | うでをひっぱった ピーターが立っていた 無解答                  |
| 19   | ウ  |
| 20   | 高いビル 無解答                                 |
| 21   | 車 無解答                                    |
| 22   | イ  |
| 23   | 無解答 理由を説明する文末表現になっていない                   |
| 24   | 鳴く 無解答                                   |
| 25   | 無解答                                      |
| 26   | 勇しい 無解答                                  |
| 27   | 立て物 無解答                                  |
| 28   |  |
| 29   | (1)、(2)2つ書いている。                          |

## 小学校4年生 国語

### (1) 領域・小問ごとの通過率

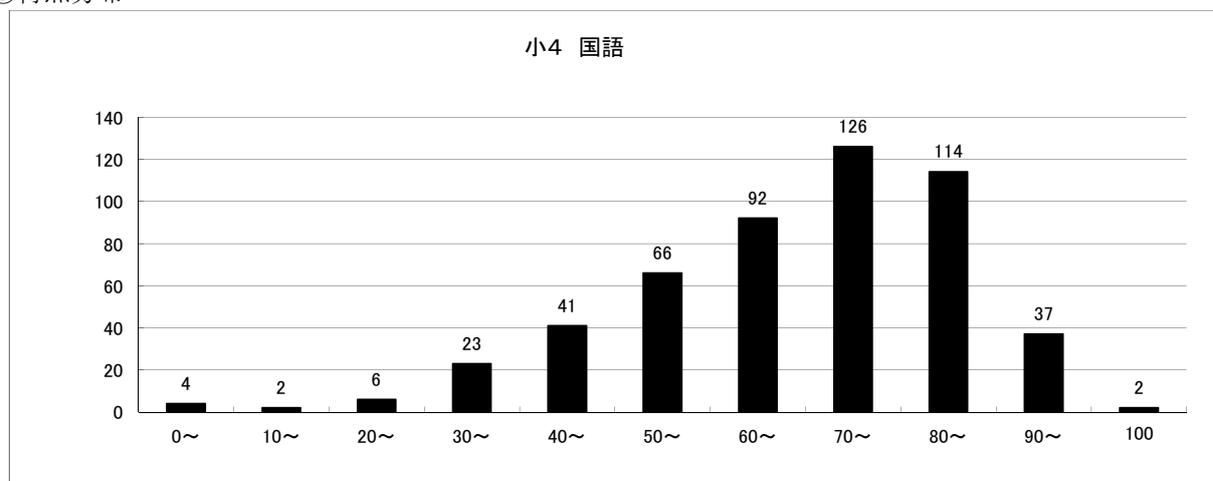
#### ① 領域別の通過率の平均 [%]

| 領 域  |                 | H 2 7<br>4 年 1 月 実 施 | H 2 6<br>4 年 1 月 実 施 | H 2 5<br>実 施 な し |
|------|-----------------|----------------------|----------------------|------------------|
| 説明文  | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 73.2                 | 56.4                 |                  |
|      | 実 通 過 率 の 平 均   | 77.4                 | 46.1                 |                  |
| 物語文  | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 58.3                 | 69.2                 |                  |
|      | 実 通 過 率 の 平 均   | 60.4                 | 95.7                 |                  |
| 言語事項 | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 64.2                 | 65.0                 |                  |
|      | 実 通 過 率 の 平 均   | 72.7                 | 58.8                 |                  |
|      |                 |                      |                      |                  |
|      |                 |                      |                      |                  |
|      |                 |                      |                      |                  |
| 合計   | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 64.3                 | 61.6                 |                  |
|      | 実 通 過 率 の 平 均   | 68.6                 | 54.0                 |                  |

#### ② 「評価の観点」別の通過率の平均 [%]

| 領 域  |                 | H27[%] | H26[%] | H25[%] |
|------|-----------------|--------|--------|--------|
| 読むこと | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 67.9   | 62.3   |        |
|      | 実 通 過 率 の 平 均   | 71.4   | 55.1   |        |
| 書くこと | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 66.8   | 46.7   |        |
|      | 実 通 過 率 の 平 均   | 66.2   | 33.0   |        |
| 言語事項 | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 64.2   | 65.0   |        |
|      | 実 通 過 率 の 平 均   | 72.7   | 58.8   |        |

#### ③ 得点分布



## (2) 全体的な分析と課題

- ① 全体の実通過率は、68.6%であった。設定通過率を64.3%としていたが、4.3ポイント上回った。観点別に見ると、「読むこと」が3.5ポイント、「言語事項」が7.5ポイント、設定通過率よりも上回っているが、「書くこと」はわずかに及ばなかった。内容を読み取り、要点や理由を書く問題には、依然として課題が見られ、無解答率も高い傾向を示した。
- ② 領域別では、「説明文」「物語文」「言語事項」の3領域全てで設定通過率を上回った。全29問のうち、24問で設定通過率を上回っており、4年生を対象とした調査は2年目になり、成果が表れてきたとも言える。

## (3) 領域・小問別の分析

### ①説明文（大問【一】）

- ・ 本市が使用している教科書にある教材の一部抜粋だったこともあり、比較的正答率は高かった。特に、(1) (2)の「文章の内容を読み取る」問題は、単語のみで答える内容であったため、8問全てで設定通過率を上回っていた。しかし、(3) (4) (5)の文章での解答が必要な問題は、いずれも設定通過率を下回っていた。
- ・ 最も実通過率が低かった(5)の「実験からわかったことが書かれている文を抜き出す」問題では、無解答の児童は4.7%と少ないものの、実通過率が20.9%に留まった。誤答例としては、文全体を正しく書き抜けていない例が多かった。(4)の問題では、早急に結論づけてしまう「内容」を問われていたが、その「理由」を解答した誤答が正答を上回った。題意を的確に捉えきれなかったためと考えられる。

### ②物語文（大問【四】）

- ・ ここで採用した文章は本市が使用している教科書の教材ではなかったためか、6問中3問で無解答率が10%以上であった。初めて出会う文章への抵抗が大きいためだと考えられる。
- ・ 全体を通して最も実通過率の低かった(5)の問題には、「ぼくがピーターにあきれてしまった理由」を、「三つの言葉を使って、五十文字以内で書く」という条件が示されていた。読み取った内容を条件に従って再構成して書く力が求められる上に、理由を説明する文末表現が必要であったため、難問であったようである。

### ③言語事項（大問【二】【三】【五】【六】）

- ・ 言語事項の領域は、いずれも無解答率が5%以下と低く、児童が問題としっかりと向き合っていたことがわかる。【五】の漢字の読み書きの問題は、全て設定通過率を上回っていた。
- ・ 【二】の漢字辞典の使い方についての問題では、小問3問とも「記号で答えていない」という誤答例が最も多かった。【三】の修飾語を探して書き抜く問題は、設定通過率を上回ってはいるものの、24~42%の誤答率が見られたことから、「修飾語—被修飾語」の関係がきちんと理解できてない児童が一定数いるものと思われる。いずれの点についても何らかの指導上の工夫が必要である。

## (4) 今後の指導（授業）改善の視点

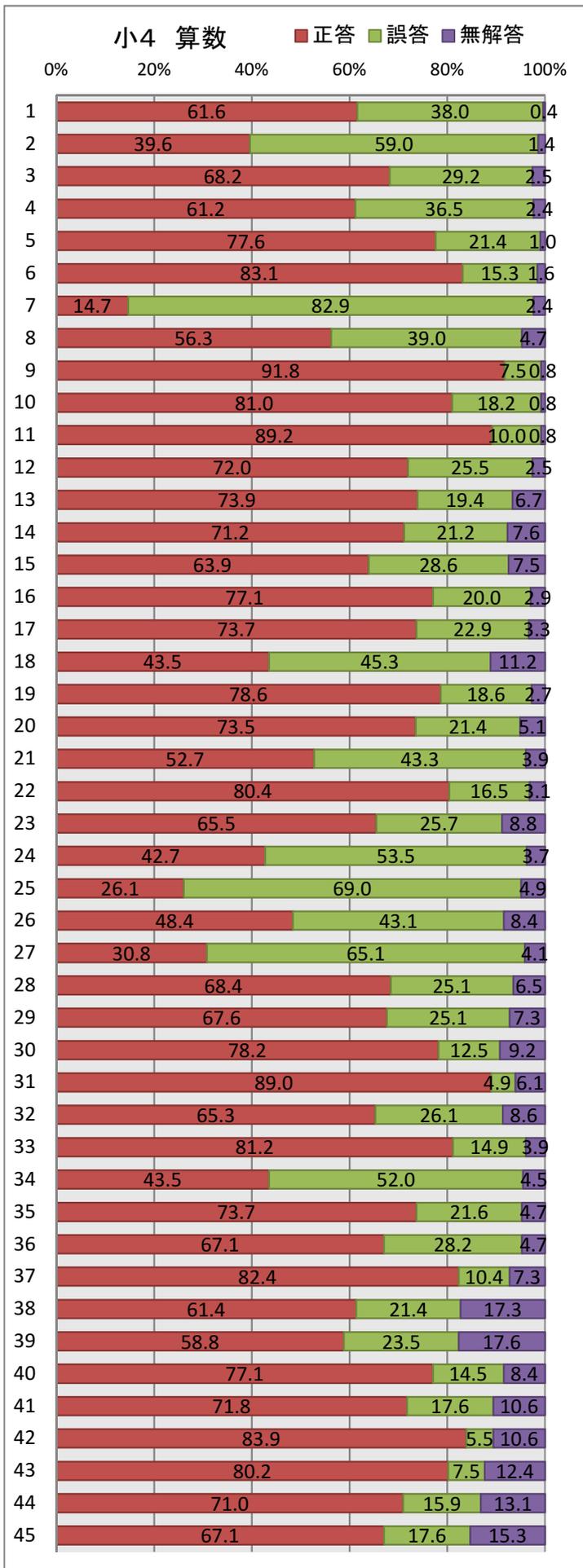
- ① 「文章を正しく書き写す」、「字数やキーワード等の条件をつけて書く」、「理由を表す文末表現に留意して書く」等の活動を継続して取り入れ、評価を適切に行いながら、「書く」力を付けていけるようにしたい。
- ② 題意を的確に捉える力を付けるため、単元を貫く言語活動の中で、「何を求められているか」を明確に意識させる習慣を付けていきたい。
- ③ 図書館を利用した授業や、朝読書・家庭読書等を意図的に位置付けることにより、長い文章を読むことに慣れ親しませるようにしたい。

○問題の構成とねらい  
4学年 算数

| 領域等         | 問題番号     | 通し番号 | 出題のねらい                           | 評価の観点            |    |           | 達成率<br>77.8 | 設定<br>通過率<br>[%] | 実<br>通過率<br>[%] |
|-------------|----------|------|----------------------------------|------------------|----|-----------|-------------|------------------|-----------------|
|             |          |      |                                  | 思考・<br>判断・<br>表現 | 技能 | 知識・<br>理解 |             |                  |                 |
| 数と計算        | [1](1)   | 1    | 大きな数の書き方や仕組みがわかる。                |                  |    | ○         |             | 80               | 61.6            |
|             | [1](2)   | 2    | 大きな数の書き方や仕組みがわかる。                |                  |    | ○         |             | 75               | 39.6            |
|             | [1](3)   | 3    | 大きな数の仕組みがわかる。                    |                  |    | ○         | ○           | 60               | 68.2            |
|             | [1](4)   | 4    | 大きな数の仕組みがわかる。                    |                  |    | ○         | ○           | 50               | 61.2            |
|             | [2](1)   | 5    | 小数の表し方や仕組みがわかる。                  |                  |    | ○         | ○           | 80               | 77.6            |
|             | [2](2)   | 6    | 小数の表し方や仕組みがわかる。                  |                  |    | ○         | ○           | 80               | 83.1            |
|             | [2](3)   | 7    | 重さを小数で表すことができる。                  |                  |    | ○         |             | 60               | 14.7            |
|             | [2](4)   | 8    | 大きな数の計算の仕方がわかる。                  | ○                |    |           | ○           | 50               | 56.3            |
|             | [3](1)   | 9    | 小数の加法計算ができる。                     |                  | ○  |           | ○           | 90               | 91.8            |
|             | [3](2)   | 10   | 小数の減法計算ができる。                     |                  | ○  |           | ○           | 75               | 81.0            |
|             | [3](3)   | 11   | 小数の加法計算ができる。                     |                  | ○  |           | ○           | 80               | 89.2            |
|             | [3](4)   | 12   | 小数の減法計算ができる。                     |                  | ○  |           | ○           | 60               | 72.0            |
|             | [4](1)   | 13   | 除数が1桁のわり算ができる。(3位数÷1位数)          |                  | ○  |           | ○           | 70               | 73.9            |
|             | [4](2)   | 14   | 除数が2桁のわり算ができる。(3位数÷2位数 余りあり)     |                  | ○  |           |             | 80               | 71.2            |
|             | [4](3)   | 15   | 除数が3桁のわり算ができる。(4位数÷3位数 余りあり)     |                  | ○  |           | ○           | 60               | 63.9            |
|             | [5](1)   | 16   | 概数にすることができる。                     |                  | ○  |           | ○           | 80               | 77.1            |
|             | [5](2)   | 17   | 概数にすることができる。                     |                  | ○  |           |             | 80               | 73.7            |
|             | [5](3)   | 18   | 概数の意味がわかる。                       |                  | ○  |           |             | 60               | 43.5            |
| 数量関係        | [6](1)   | 19   | =+と×が混じった計算ができる。                 |                  | ○  |           | ○           | 80               | 78.6            |
|             | [6](2)   | 20   | ×、÷、+、( )が混じった計算ができる。            |                  | ○  |           | ○           | 70               | 73.5            |
| 量と測定        | [7](1)   | 21   | 1m=10000cmの関係を理解している。            |                  |    | ○         | ○           | 50               | 52.7            |
|             | [7](2)   | 22   | 変形して面積を求めることができる。                | ○                |    |           | ○           | 65               | 80.4            |
|             | [7](3)   | 23   | 複合図形の面積を求める式の意味がわかる。             | ○                |    |           | ○           | 40               | 65.5            |
| 図形          | [8](1)   | 24   | 条件にあった四角形を理解している。                |                  |    | ○         |             | 50               | 42.7            |
|             | [8](2)   | 25   | 条件にあった四角形を理解している。                |                  |    | ○         |             | 50               | 26.1            |
| 数量関係        | [9]      | 26   | 分配法則を使って計算ができる。(完答)              | ○                |    |           | ○           | 40               | 48.4            |
| 図形          | [10](1)あ | 27   | 分度器を使って角度を測ることができる。              |                  | ○  |           |             | 50               | 30.8            |
|             | [10](2)い | 28   | 二本の直線が交わってできる角の大きさがわかる。          |                  | ○  |           | ○           | 70               | 68.4            |
|             | [10]う    | 29   | 二本の直線が交わってできる角の大きさがわかる。          |                  |    | ○         | ○           | 70               | 67.6            |
| 数量関係        | [11](1)  | 30   | 資料を2観点に分類・整理した二次元表が読める。          | ○                |    |           | ○           | 60               | 78.2            |
|             | [11](2)  | 31   | 資料を2観点に分類・整理した二次元表が読める。          | ○                |    |           | ○           | 80               | 89.0            |
|             | [11](3)  | 32   | 資料を2観点に分類・整理した二次元表が読める。          | ○                |    |           | ○           | 60               | 65.3            |
|             | [12](1)月 | 33   | 棒グラフと折れ線グラフを判別し棒グラフ読み取ることができる。   |                  | ○  |           | ○           | 70               | 81.2            |
|             | [12]mm   | 34   | 棒グラフと折れ線グラフを判別し棒グラフ読み取ることができる。   |                  | ○  |           |             | 70               | 43.5            |
|             | [12](2)月 | 35   | 棒グラフと折れ線グラフを判別し折れ線グラフ読み取ることができる。 |                  | ○  |           | ○           | 70               | 73.7            |
|             | [12]度    | 36   | 棒グラフと折れ線グラフを判別し折れ線グラフ読み取ることができる。 |                  | ○  |           | ○           | 70               | 67.1            |
| 数と計算        | [12](3)  | 37   | 棒グラフと折れ線グラフを判別し折れ線グラフ読み取ることができる。 |                  | ○  |           | ○           | 65               | 82.4            |
|             | [13]式    | 38   | 概数の加法計算の見積もりができる。                | ○                |    |           | ○           | 50               | 61.4            |
|             | [13]答え   | 39   | 概数の加法計算の見積もりができる。                |                  | ○  |           | ○           | 50               | 58.8            |
| 数量関係        | [14](1)式 | 40   | 比較量と基準量から倍を求める式を作ることができる。        | ○                |    |           | ○           | 70               | 77.1            |
|             | [14]答え   | 41   | 比較量と基準量から倍を求める式を作ることができる。        |                  | ○  |           | ○           | 70               | 71.8            |
|             | [14](2)式 | 42   | 基準量と倍から比較量を求める式を作ることができる。        | ○                |    |           | ○           | 70               | 83.9            |
|             | [14]答え   | 43   | 基準量と倍から比較量を求める式を作ることができる。        |                  | ○  |           | ○           | 70               | 80.2            |
|             | [14](3)式 | 44   | 比較量と倍から基準量を求める式を作ることができる。        | ○                |    |           | ○           | 60               | 71.0            |
|             | [14]答え   | 45   | 比較量と倍から基準量を求める式を作ることができる。        |                  | ○  |           | ○           | 60               | 67.1            |
| 目標値と市全体の平均値 |          |      |                                  |                  |    |           |             | 64.5             | 65.8            |

|                   | 思考・<br>判断・<br>表現 | 技能   | 知識・<br>理解 |
|-------------------|------------------|------|-----------|
| 「評価の観点」別 設定通過率の平均 | 58.6             | 69.6 | 64.1      |
| 実通過率の平均           | 70.6             | 70.2 | 54.1      |

○小問ごとの正答・誤答・無解答の割合及び主な誤答例



小学校4年生【算数】

| 通し番号 | 代表的な誤答例  |
|------|--|
| 1    | 502000035000 520000000305000 50200305000                 |
| 2    | 1200370000   |
| 3    | 3000億 2900000000000 30000000 3億                          |
| 4    | 503000000000 50300 53ちよう 503000000 53000000000000、50300億 |
| 5    | 16   |
| 6    | 1.58 0.580 0.058 5.80 58                                 |
| 7    | 5.9 5090 590   |
| 8    | 110 1696 2 100 1596000 1596 10                           |
| 9    | 9.49 9.29  |
| 10   | 0.62 0.73 0.53   |
| 11   | 6.34 5.23 1.23   |
| 12   | 9.23 30.87 6.13 20.88 20.67                              |
| 13   | 15あまり3   |
| 14   | 22あまり11 79あまり5 22あまり19                                   |
| 15   | 4あまり2 400あまり200 433あまり3                                  |
| 16   | 40000 3900 38800   |
| 17   | 50700 5100000 500000 600000                              |
| 18   | 265以上465以下 310以上390以下 260以上460以下 355以上365以下              |
| 19   | 100 78   |
| 20   | 7あまり18 120   |
| 21   | 100 10 1000  |
| 22   | 4 6  |
| 23   | 1 12 5 7   |
| 24   | ⑤②④③ ②、③、④、⑤を余分に入れる                                      |
| 25   | ③だけ、⑤だけ、①、②、④を入れる。                                       |
| 26   | ア:225 5 イ:25 50 ウ:5 100 エ:125                            |
| 27   | 110度 70  |
| 28   | 120 125 130 165°   |
| 29   | 120 125 130 165°   |
| 30   | どっちも好きだから ジュースとおにぎりを選んだ人                                 |
| 31   | オ  |
| 32   | 4 10 3 8 9   |
| 33   | 8 10   |
| 34   | 37mm 38mm 29mm 290mm                                     |
| 35   | 1月 8月  |
| 36   | 8度 6度 1度 14度   |
| 37   | 2月と3月の間 7月と8月の間  |
| 38   | 概数にしないまま計算している間違いあり                                      |
| 39   | 150000 140000 13000                                      |
| 40   | 56×4 56+4  |
| 41   | 224倍   |
| 42   | 160÷3  |
| 43   | 54 360   |
| 44   | 920×4  |
| 45   | 23円 3680円 197円   |

## 小学校4年生 算数

### (1) 領域・小問ごとの通過率

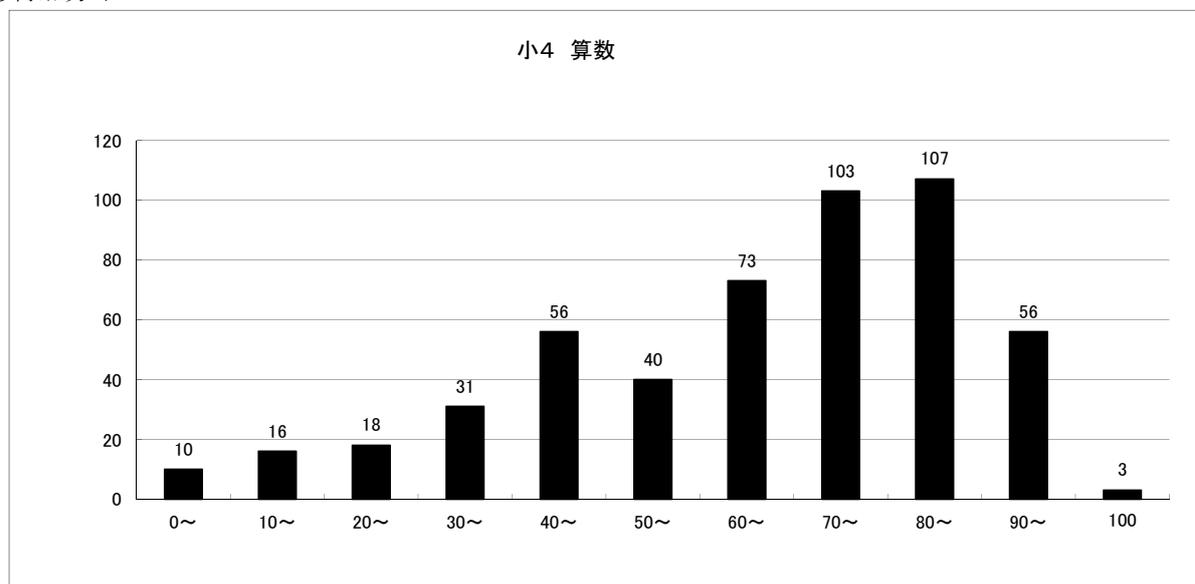
#### ① 領域別の通過率の平均 [%]

| 領 域  |          | H27<br>4年1月実施 | H26<br>4年1月実施 | H25<br>実施なし |
|------|----------|---------------|---------------|-------------|
| 数と計算 | 設定通過率の平均 | 68.5          | 70.2          |             |
|      | 実通過率の平均  | 66.0          | 69.7          |             |
| 図形   | 設定通過率の平均 | 58.0          | 76.7          |             |
|      | 実通過率の平均  | 47.1          | 69.1          |             |
| 量と測定 | 設定通過率の平均 | 51.7          | 50.0          |             |
|      | 実通過率の平均  | 66.2          | 66.1          |             |
| 数量関係 | 設定通過率の平均 | 66.8          | 64.1          |             |
|      | 実通過率の平均  | 72.5          | 67.9          |             |
|      |          |               |               |             |
|      |          |               |               |             |
|      |          |               |               |             |
| 合計   | 設定通過率の平均 | 64.5          | 67.1          |             |
|      | 実通過率の平均  | 65.8          | 68.2          |             |

#### ② 「評価の観点」別の通過率の平均 [%]

| 領 域      |          | H27[%] | H26[%] | H25[%] |
|----------|----------|--------|--------|--------|
| 思考・判断・表現 | 設定通過率の平均 | 58.6   | 55.8   |        |
|          | 実通過率の平均  | 70.6   | 63.7   |        |
| 技能       | 設定通過率の平均 | 69.6   | 72.3   |        |
|          | 実通過率の平均  | 70.2   | 74.0   |        |
| 知識・理解    | 設定通過率の平均 | 64.1   | 75.5   |        |
|          | 実通過率の平均  | 54.1   | 64.8   |        |

#### ③ 得点分布



## (2) 全体的な分析と課題

- ① 全体の実通過率は、65.8%で、設定通過率64.5%とほぼ同じ値となった。「評価の観点別」に見ると「思考・判断・表現」の実通過率は、設定通過率を10ポイント以上上回る70.6%だったが、「知識・理解」の実通過率は、設定通過率を10ポイント下回る54.1%となった。「技能」は、設定通過率69.6%に対し、実通過率70.2%となった。
- ② 領域別の実通過率は、「数と計算」66%、「量と測定」66%、「図形」47%、「数量関係」72%となり、図形領域での実通過率が、他の領域と比べ低い結果となった。  
設定通過率が50%以下の応用的な問題を10問出題した。そのうち7問で設定通過率を上回ったが、54%の児童が10問全部正解する結果となった。

## (3) 領域・小問別の分析

- ① 数と計算（大問【1】～【5】、【13】）
  - ・ 大きな数、小数の書き方や仕組みについては、「10億を12こと、1万を37こ合わせた数」を答える問題で1200370000と表したり、「5kg90g」を5.9kgと表したりするなど、空位のある数の表し方の理解ができていない児童が多かった。
  - ・ 余りのある整数のわり算は、除数が1位数から2位数、3位数になるに伴って実通過率が下がっている。また、「 $3800 \div 900$ 」の問題では、余りを2や3にする誤答が多いことから、最終的な余りの表し方を正しく理解できていない児童が多いものと思われる。
  - ・ 概数で表された数の範囲を整数で答える問題では、誤答と無解答とを合わせて56.5%となった。概数について逆思考で答える経験が少ないためであると考えられるが、概数の意味を理解させるためにも経験を積ませる必要がある。
- ② 量と測定（大問【7】）
  - ・ 面積の問題は、3問とも設定通過率を超えている。
  - ・ 複合図形の面積を求める式を完成させる問題は、設定通過率より20ポイント以上高かった。
- ③ 図形（大問【8】【10】）
  - ・ 「2本の対角線が垂直に交わる四角形」について「台形」「ひし形」を両方答えることができた児童は26.1%と少なかった。
  - ・ 分度器を使って $180^\circ$ より大きい角度を測る問題の実通過率は30.8%であった。 $250^\circ$ が正答であるところを $110^\circ$ 、 $70^\circ$ と答える児童が多いことから、様々な角度を測る活動を通して角度の求め方を理解していく必要がある。
- ④ 数量関係（大問【6】【9】【11】【12】【14】）
  - ・ 四則の混じった計算は、2問とも実通過率が70%を超えたが、「 $8 + 12 \times 5$ 」の問題が設定通過率の80%に届かなかった。計算の順序等、四則計算のきまりを丁寧に確認する必要がある。
  - ・ グラフの読み取りについては、設定通過率70%を27ポイント下回った。折れ線グラフ、棒グラフがそれぞれ表している数量の理解、目盛りを正確に読み取る力が必要である。
  - ・ 比較量・倍・基準量から立式し解答する割合（倍）の問題は、すべての問題において実通過率が設定通過率を上回った。しかし、比較量と倍から基準量を求める問題（割合の第3用法）は、無解答が15.3%とやや多かった。昨年も同様の結果が見られた。4年生だけでなく、5・6年生においても割合の3用法（①割合<倍>を求める問題 ②比較量を求める問題 ③基準量を求める問題）を意識させながら、繰り返し練習をさせることが必要である。

## (4) 今後の指導（授業）改善の視点

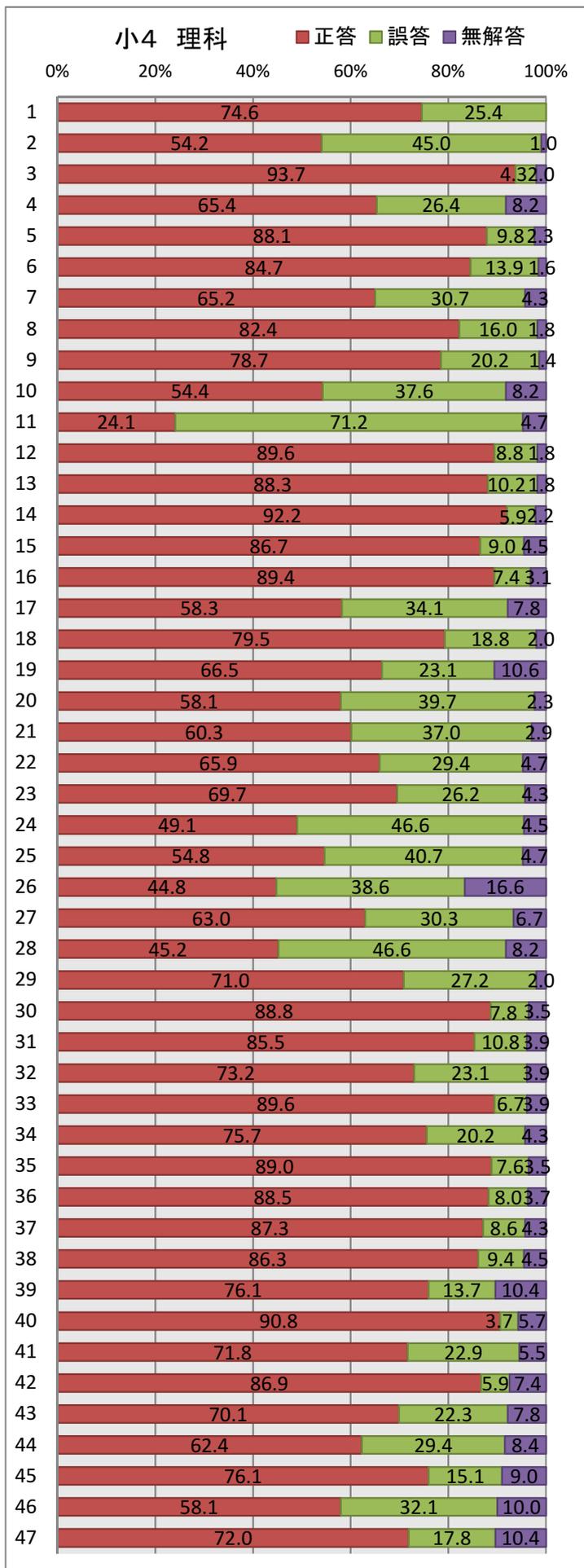
- ① 四則計算の基本的なきまりについては、広く活用する内容であるので、すべての児童が解けるようにしたい。わり算の商の立て方や余りの出し方等、児童のつまづきを理解した上で支援をしていく必要がある。
- ② 角度を測る等、計器を使った計測の内容については、算数的活動や活用の場面を大切に、児童に力をつけるための経験を積ませたい。
- ③ 5・6年の学習や中学校での学習への接続やつながりを意識しながら支援をしていきたい。特に、比較量・割合（倍）・基準量を求める割合の問題に関わる内容については、立式し、解答するだけでなく、その中で自分の考えを言葉や式で表すことに慣れさせる必要がある。  
習熟場面ではこの割合の問題の3つの用法を取り混ぜた出題なども必要である。その中で比較量・割合（倍）・基準量を更に明確に捉えることができるようになることを考える。

○問題の構成とねらい  
4学年 理科

| 領域等    | 問題番号        | 通し番号        | 出題のねらい                                 | 評価の観点            |    |           | 達成率<br>76.6 | 設定<br>通過率<br>[%] | 実<br>通過率<br>[%] |
|--------|-------------|-------------|--|------------------|----|-----------|-------------|------------------|-----------------|
|        |             |             |  | 思考・<br>判断・<br>表現 | 技能 | 知識・<br>理解 |             |                  |                 |
| 生命     | [1](1)      | 1           | 植物が育つ順序を理解している。                        |                  |    | ○         |             | 80               | 74.4            |
|        | [1](2)      | 2           | 植物の観察方法がわかる。                           |                  | ○  |           |             | 60               | 54.1            |
|        | [1](3)      | 3           | グラフから植物の成長の様子を読み取ることができる。              |                  | ○  |           | ○           | 85               | 93.6            |
|        | [1](4)      | 4           | 植物の成長の様子を気温との関係から読み取り文章で表現できる。         | ○                |    |           | ○           | 60               | 65.2            |
| エネルギー  | [2](1)      | 5           | 乾電池の向きとモーターの回転方向を関連づけて考えることができる。       | ○                |    |           | ○           | 70               | 87.9            |
|        | [2](2)      | 6           | 乾電池の数やつなぎ方とモーターの強さを関連づけて考えることができる。     | ○                |    |           | ○           | 70               | 84.6            |
|        | [2](3)      | 7           | 乾電池の数やつなぎ方を電流の大きさと関連づけて考えることができる。      | ○                |    |           | ○           | 65               | 65.0            |
|        | [2](4)イ     | 8           | 電池のつなぎ方の名称を理解している。                     |                  |    | ○         | ○           | 70               | 82.2            |
|        | [2](4)ウ     | 9           | 電池のつなぎ方の名称を理解している。                     |                  |    | ○         | ○           | 65               | 78.5            |
|        | [2](5)      | 10          | 乾電池の直列つなぎを理解し、回路図として表すことができる。          | ○                |    |           | ○           | 50               | 54.3            |
|        | [2](6)      | 11          | 光電池の性質について理解している。                      |                  |    | ○         |             | 40               | 24.0            |
| 地球     | [3](1)①     | 12          | 気温を測定するときの観察方法が分かる。                    |                  | ○  |           | ○           | 75               | 89.5            |
|        | [3](1)②     | 13          | 気温を測定するときの観察方法が分かる。                    |                  | ○  |           | ○           | 70               | 88.1            |
|        | [3](1)③     | 14          | 気温を測定するときの観察方法が分かる。                    |                  | ○  |           | ○           | 80               | 92.0            |
|        | [3](2)      | 15          | 百葉箱の名称を理解している。                         |                  |    | ○         | ○           | 70               | 86.5            |
|        | [4](1)      | 16          | 1日の気温の変化の違いから、雨の日を考えることができる。           | ○                |    |           | ○           | 85               | 89.3            |
|        | [4](2)      | 17          | 1日の気温の変化と天気とを関係づけて考え、文章で表現できる。         | ○                |    |           | ○           | 55               | 58.2            |
| 物質     | [5](1)①     | 18          | 閉じ込められた空気と水を圧した時の体積変化の違いを理解している。       |                  |    | ○         | ○           | 70               | 79.3            |
|        | [5](1)②     | 19          | 閉じ込められた空気と水を圧した時の体積変化の違いを理解し、文章で表現できる。 | ○                |    |           | ○           | 50               | 66.4            |
|        | [5](2)      | 20          | 閉じ込められた空気と水の性質を利用しているものがわかる。           | ○                |    |           |             | 65               | 58.0            |
| 地球     | [6](1)      | 21          | 星や星座について正しく理解している。                     |                  |    | ○         |             | 70               | 60.2            |
|        | [6](1)      | 22          | 星や星座について正しく理解している。                     |                  |    | ○         |             | 75               | 65.8            |
|        | [6](2)①ア    | 23          | 夏の三角の星の名称を理解している。                      |                  |    | ○         | ○           | 65               | 69.5            |
|        | [6](2)①イ    | 24          | 夏の三角の星の名称を理解している。                      |                  |    | ○         | ○           | 65               | 49.0            |
|        | [6](2)①ウ    | 25          | 夏の三角の星の名称を理解している。                      |                  |    | ○         | ○           | 65               | 54.7            |
|        | [6](2)②     | 26          | こと座の名称を理解している。                         |                  |    | ○         | ○           | 40               | 44.7            |
|        | [6](2)③     | 27          | 夏の大三角の名称を理解している。                       |                  |    | ○         | ○           | 60               | 63.0            |
| [6](3) | 28          | 星座早見を操作できる。 |  | ○                |    | ○         | 45          | 45.1             |                 |
| 生命     | [7](1)      | 29          | 腕を動かした時の筋肉の様子がわかる。                     |                  | ○  |           | ○           | 70               | 70.9            |
|        | [7](2)      | 30          | 関節の名称を理解している。                          |                  |    | ○         | ○           | 85               | 88.7            |
|        | [7](3)      | 31          | 関節の位置とつくりがわかる。                         | ○                |    |           | ○           | 80               | 85.4            |
| 地球     | [8](1)      | 32          | 月の動きを理解している。                           |                  |    | ○         |             | 80               | 73.0            |
|        | [8](2)      | 33          | 月の動きの観察方法がわかる。                         |                  | ○  |           | ○           | 80               | 89.5            |
|        | [8](3)      | 34          | 月の動きや形を理解している。                         |                  |    | ○         | ○           | 70               | 75.6            |
| 物質     | [9](1)①     | 35          | 閉じ込められた空気をあためると体積が大きくなることを理解している。      |                  |    | ○         | ○           | 90               | 88.9            |
|        | [9](1)②     | 36          | 閉じ込められた空気を冷やすと体積が小さくなることを理解している。       |                  |    | ○         | ○           | 90               | 88.3            |
|        | [9](2)①     | 37          | 金属を熱すると体積が大きくなることを理解している。              |                  |    | ○         | ○           | 80               | 87.1            |
|        | [9](2)②     | 38          | 金属を冷やした時は体積が小さくなることを理解している。            |                  |    | ○         | ○           | 80               | 86.1            |
|        | [9](2)③     | 39          | 金属の温度と体積の変化を文章で表現することができる。             | ○                |    |           | ○           | 60               | 76.0            |
|        | [10](1)     | 40          | 水の温まり方を調べる実験で使うものがわかる。                 |                  | ○  |           | ○           | 80               | 90.6            |
|        | [10](2)     | 41          | 水は熱せられた部分が移動して全体が温まること(対流)がわかる。        | ○                |    |           | ○           | 65               | 71.7            |
|        | [10](3)     | 42          | 金属の温まり方を調べる実験で使うものがわかる。                |                  | ○  |           | ○           | 75               | 86.7            |
|        | [10](4)     | 43          | 金属の温まり方とろうがとける現象を関係づけて考えることができる。       | ○                |    |           |             | 75               | 69.9            |
|        | [10](5)①    | 44          | 空気は熱せられた部分が移動して全体が温まることを理解している。        |                  |    | ○         | ○           | 65               | 62.3            |
|        | [10](5)②    | 45          | 空気は熱せられた部分が移動して全体が温まることを理解している。        |                  |    | ○         | ○           | 65               | 76.0            |
|        | [10](5)③    | 46          | 空気は熱せられた部分が移動して全体が温まることを理解している。        |                  |    | ○         |             | 65               | 58.0            |
|        | [10](5)④    | 47          | 空気は熱せられた部分が移動して全体が温まることを理解している。        |                  |    | ○         | ○           | 65               | 71.9            |
|        | 目標値と市全体の平均値 |             |  |                  |    |           |             |                  | 68.2            |

|                   | 思考・<br>判断・<br>表現 | 技能   | 知識・<br>理解 |
|-------------------|------------------|------|-----------|
| 「評価の観点」別 設定通過率の平均 | 65.4             | 72.0 | 69.6      |
| 実通過率の平均           | 71.7             | 80.0 | 70.3      |

○小問ごとの正答・誤答・無解答の割合及び主な誤答例



小学校4年生【理科】

| 通し番号 | 代表的な誤答例                                |
|------|--|
| 1    | ⑤ 成長過程のイとエを逆に捉えている                     |
| 2    | ④ ③のみで①がない ②が多い                        |
| 3    |  |
| 4    | 「気温」「育つ」を両方使っていない                      |
| 5    |  |
| 6    | ウ                                      |
| 7    | イ 直列と並列の電流の強さを理解していない ウのみ(アがない)        |
| 8    |  |
| 9    | 「平列」「せい列」「列れつ」という誤記                    |
| 10   | 並列つなぎをしている +と+を結んでいる                   |
| 11   | ③ N極とS極があると間違えて理解している ①②④、①③④の3つを選んでいる |
| 12   |  |
| 13   |  |
| 14   |  |
| 15   | 漢字の間違い                                 |
| 16   |  |
| 17   | 気温の変わり方がちがう 気温が低い                      |
| 18   | ウ                                      |
| 19   |  |
| 20   | イ                                      |
| 21   | イとウ イとエ                                |
| 22   | エ 星座と星の関係について理解できていない                  |
| 23   | アルタイルとベガを逆にしている                        |
| 24   | アルタイルとベガを逆にしている                        |
| 25   | 「デネブ」と「アルタイル」が反対                       |
| 26   | おりひめ座 ベガ 他の星座を書いている                    |
| 27   | 漢字の間違い(「角」の字5角目が突き出している。)「夏の大三角形」      |
| 28   | 7月21日 7月23日 7月7日                       |
| 29   | イ 筋肉の動きを逆に捉えている                        |
| 30   |  |
| 31   | C うさぎも人間と同じように腕だと思っている                 |
| 32   | エ ア 月の動いていく方向を理解していない                  |
| 33   |  |
| 34   | ウ ア 月の正しい動き方について理解できていない               |
| 35   |  |
| 36   |  |
| 37   |  |
| 38   |  |
| 39   |  |
| 40   |  |
| 41   | ③ ④                                    |
| 42   |  |
| 43   | ③ ②                                    |
| 44   | 空気と金属が同じように熱せられた後に温度が高くなると考えている        |
| 45   |  |
| 46   | イ                                      |
| 47   |  |

小学校4年生 理科

(1) 領域・小問ごとの通過率

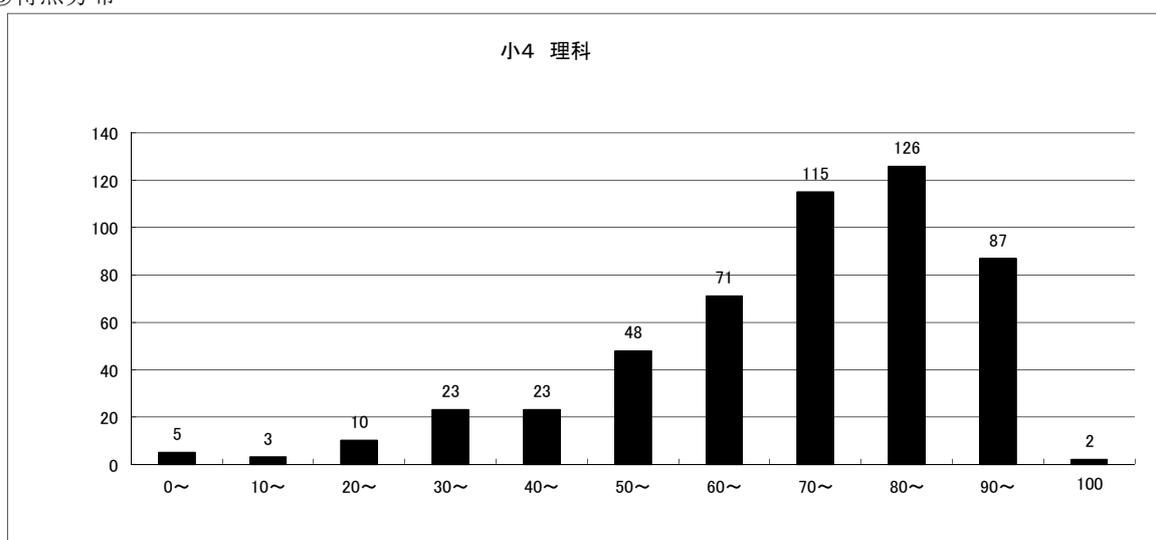
① 領域別の通過率の平均 [%]

| 領 域      |                 | H 2 7<br>4 年 1 月 実 施 | H 2 6<br>4 年 1 月 実 施 | H 2 5<br>実 施 な し |
|----------|-----------------|----------------------|----------------------|------------------|
| 生命・地球    | 設 定 通 過 率 の 平 均 |                      | 69.1                 |                  |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   |                      | 63.3                 |                  |
| 物質・エネルギー | 設 定 通 過 率 の 平 均 |                      | 71.9                 |                  |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   |                      | 67.5                 |                  |
| 生命       | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 73.3                 |                      |                  |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   | 75.3                 |                      |                  |
| 地球       | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 67.1                 |                      |                  |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   | 69.7                 |                      |                  |
| 物質       | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 70.3                 |                      |                  |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   | 75.8                 |                      |                  |
| エネルギー    | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 60.7                 |                      |                  |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   | 67.2                 |                      |                  |
| 合計       | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 68.2                 | 69.8                 |                  |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   | 72.2                 | 64.8                 |                  |

② 「評価の観点」別の通過率の平均 [%]

| 領 域      |                 | H27[%] | H26[%] | H25[%] |
|----------|-----------------|--------|--------|--------|
| 思考・判断・表現 | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 65.4   | 57.7   |        |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   | 71.7   | 56.5   |        |
| 技能       | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 72.0   | 70.8   |        |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   | 80.0   | 65.9   |        |
| 知識・理解    | 設 定 通 過 率 の 平 均 | 69.6   | 76.4   |        |
|          | 実 通 過 率 の 平 均   | 70.3   | 69.5   |        |

③ 得点分布



## (2) 全体的な分析と課題

- ① 全体の設定通過率68.2%に対して実通過率が72.2%と4ポイント高い結果となった。達成率は、全体として76.6% (36問/47問) であり、領域別にみても生物・物理・地学・化学の全ての領域において70%を超える高い結果となった。
- ② 評価の観点別でも「思考・判断・表現」「技能」「知識・理解」の全ての観点で、実通過率が設定通過率を上回った。特に「技能」の観点では、観察・実験の方法や道具についての問題について、実通過率80%と高い結果となった。
- ③ 複数の用語(「気温」と「育つ」、「空気」と「水」)を使って、理由を説明する問題の実通過率は60%程度であり、課題が見られた。また、複数の選択肢から正解を2つまたはすべて選ぶ問題についても実通過率が低く、課題が見られた。

## (3) 領域・小問別の分析

### ① 生命・地球

#### <季節と生き物>【1】

- ・グラフから植物の成長の様子を読み取る問題は、実通過率93.6%と高い結果だったが、植物の観察方法として正しいものを4つの選択肢から2つ選ぶ問題について、実通過率54.1%と低かった。観察で得られた結果は理解しているが、それがどのような考え方に基づく観察によって得られたかということに結びついていないという課題がある。

#### <星や月>【6】

- ・星についてまとめた4つの文章から正しい文章を2つ選ぶ問題や、夏の三角の星の名称を答える問題は実通過率が50%~60%と低く、設定通過率65%~75%を10ポイント程度下回った。星と星座の関係やその名称についての定着に課題が見られた。

#### <わたしたちの体の運動>【7】

- ・腕を動かした時の筋肉の様子や関節の名称、関節の位置とつくりについては、実通過率が70%~88%と高く、定着が図られている。

### ② 物質・エネルギー

#### <電池のはたらき>【2】

- ・乾電池の向きとモーターの回転方向の関連づけや乾電池の数やつなぎ方とモーターの強さの関連づけについては、設定通過率70%を大きく上回り、定着が図られている。
- ・光電池について書かれている4つの選択肢から、正しいものを全て選ぶ問題は設定通過率を大きく下回った。光電池の性質についての知識の定着と、このような問題形式への対応に課題が見られた。

#### <もののあたたまり方>【10】

- ・水や金属のあたたまり方について聞いた問題の実通過率は高かったが、空気のあたたまり方については、金属と同じ熱の伝わり方をするとの解答が3割程度あった。水や空気と金属とのあたたまり方の違いを整理して理解させることが求められる。

## (4) 今後の指導(授業)改善の視点

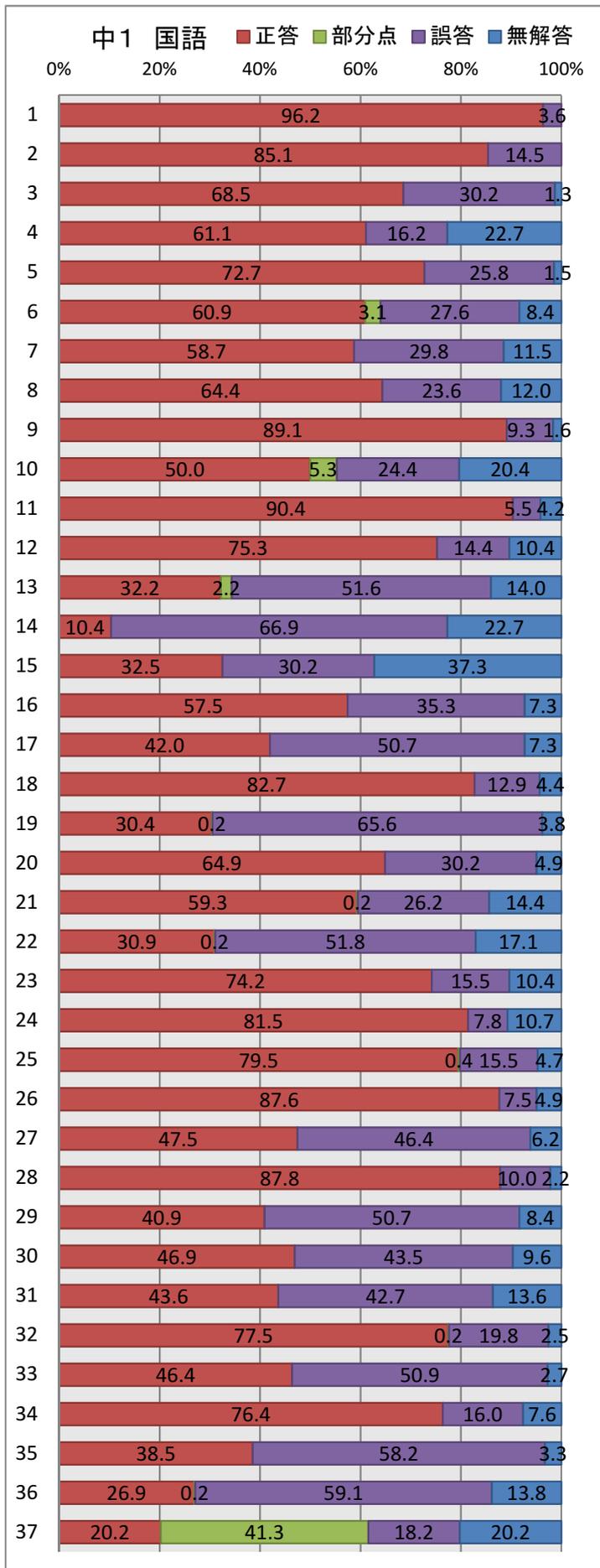
- ① 全体的に実通過率、達成率ともに高かったことから、授業において、児童が見通しを持ち、観察、実験、考察を通して学び、指導事項の定着が図られていると考えられる。今後も単元構想に基づく授業づくりを進め、指導事項の定着を図るとともに、単元の終わりには得た知識の関係性を整理すること等に取り組み、確実な定着を図る。
- ② 複数の選択肢の中から、条件に合う解答を複数またはすべて選ぶ問題などに取り組み、知識の定着につなげる。

○問題の構成とねらい

1学年 国語

| 領域等               | 問題番号    | 通し番号                        | 出題のねらい                         | 評価の観点    |          |          | 達成率<br>54.1 | 設定<br>通過率<br>[%] | 実<br>通過率<br>[%] |
|-------------------|---------|-----------------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|-------------|------------------|-----------------|
|                   |         |                             |                                | 読む<br>こと | 書く<br>こと | 言語<br>事項 |             |                  |                 |
| 文学的文章             | [1](1)  | 1                           | 文章の内容を的確に捉え、適切なものを選ぶことができる。    |          |          | ○        | ○           | 80               | 96.2            |
|                   | [1](2)1 | 2                           | 文章の内容を的確に捉え、適切なものを選ぶことができる。    | ○        |          |          | ○           | 80               | 85.1            |
|                   | [1](2)2 | 3                           | 文章の内容を的確に捉え、適切なものを選ぶことができる。    | ○        |          |          | ○           | 70               | 68.5            |
|                   | [1](3)  | 4                           | 文章の内容を的確に捉え、適切な語句を抜き出すことができる。  | ○        |          |          |             | 70               | 61.1            |
|                   | [1](4)  | 5                           | 文章の内容を的確に捉え、適切なものを選ぶことができる。    | ○        |          |          | ○           | 70               | 72.7            |
|                   | [1](5)  | 6                           | 文章の内容を的確に捉え、指示に従って書くことができる。    | ○        | ○        |          | ○           | 45               | 62.8            |
|                   | [1](6)a | 7                           | 文章の内容を的確に捉え、指示に従って書くことができる。    | ○        | ○        |          | ○           | 50               | 58.7            |
|                   | [1](6)b | 8                           | 文章の内容を的確に捉え、指示に従って書くことができる。    |          | ○        |          | ○           | 50               | 64.4            |
|                   | [1](7)  | 9                           | 文章の内容を的確に捉え、適切な理由を選ぶことができる。    | ○        |          |          | ○           | 65               | 89.1            |
| 説明文               | [2](1)  | 10                          | 文章の内容を的確に捉え、指示に従って書くことができる。    | ○        | ○        |          | ○           | 50               | 53.2            |
|                   | [2](2)  | 11                          | 文章の内容を的確に捉え、適切な言葉を抜き出すことができる。  | ○        |          |          | ○           | 90               | 90.4            |
|                   | [2](3)  | 12                          | 文章の内容を的確に捉え、適切な言葉を抜き出すことができる。  | ○        |          |          | ○           | 70               | 75.3            |
|                   | [2](4)  | 13                          | 文章の内容を的確に捉え、理由を書くことができる。       |          | ○        |          |             | 50               | 33.4            |
|                   | [2](5)ア | 14                          | 文章の内容を的確に捉え、適切な語句を使って書くことができる。 | ○        | ○        |          |             | 40               | 10.4            |
|                   | [2](5)イ | 15                          | 文章の内容を的確に捉え、適切な語句を使って書くことができる。 | ○        | ○        |          |             | 40               | 32.5            |
|                   | [2](6)  | 16                          | 文章の内容を的確に捉え、表現の特徴を選ぶことができる。    | ○        |          |          | ○           | 50               | 57.5            |
| [2](7)            | 17      | 文章の内容を的確に捉え、段落の関係を選ぶことができる。 | ○                              |          |          |          | 50          | 42.0             |                 |
| 古典                | [3](1)  | 18                          | 文章の内容を的確に捉え、助詞の省略を捕うことができる。    |          |          | ○        |             | 90               | 82.7            |
|                   | [3](2)ア | 19                          | 文章の内容を的確に捉え、現代仮名遣いに直すことができる。   |          |          | ○        |             | 55               | 30.5            |
|                   | [3](2)イ | 20                          | 文章の内容を的確に捉え、現代仮名遣いに直すことができる。   |          |          | ○        | ○           | 60               | 64.9            |
|                   | [3](3)ア | 21                          | 文章の内容を的確に捉え、適切な語句を使って書くことができる。 | ○        |          |          |             | 80               | 59.4            |
|                   | [3](3)イ | 22                          | 文章の内容を的確に捉え、適切な語句を使って書くことができる。 | ○        |          |          |             | 60               | 31.0            |
|                   | [3](4)ア | 23                          | 文章の内容を的確に捉え、適切な言葉を抜き出すことができる。  | ○        |          |          |             | 80               | 74.2            |
|                   | [3](4)イ | 24                          | 文章の内容を的確に捉え、適切な言葉を抜き出すことができる。  | ○        |          |          | ○           | 75               | 81.5            |
| [3](5)            | 25      | 文章の内容を的確に捉え、作者の考えを選ぶことができる。 | ○                              |          |          | ○        | 70          | 79.7             |                 |
| 言語事項              | [4](1)① | 26                          | 小学校6年までに学習した漢字を読むことができる。       |          |          | ○        | ○           | 80               | 87.6            |
|                   | [4](1)② | 27                          | 小学校6年までに学習した漢字を読むことができる。       |          |          | ○        |             | 75               | 47.5            |
|                   | [4](1)③ | 28                          | 小学校6年までに学習した漢字を読むことができる。       |          |          | ○        | ○           | 80               | 87.8            |
|                   | [4](2)① | 29                          | 小学校6年までに学習した漢字を書くことができる。       |          |          | ○        |             | 65               | 40.9            |
|                   | [4](2)② | 30                          | 小学校6年までに学習した漢字を書くことができる。       |          |          | ○        |             | 65               | 46.9            |
|                   | [4](2)③ | 31                          | 小学校6年までに学習した漢字を書くことができる。       |          |          | ○        |             | 70               | 43.6            |
|                   | [4](3)  | 32                          | 文節を正しく理解できる。                   |          |          | ○        | ○           | 65               | 77.6            |
|                   | [4](4)  | 33                          | 単語を正しく理解できる。                   |          |          | ○        |             | 65               | 46.4            |
| [4](5)            | 34      | 漢字の部分を組み合わせて適切な熟語を作ることができる。 |                                |          | ○        | ○        | 40          | 76.4             |                 |
| 作文                | [5](1)  | 35                          | 資料の内容を適切に捉え、特徴を選ぶことができる。       | ○        |          |          |             | 60               | 38.5            |
|                   | [5](2)  | 36                          | 資料の内容を適切に捉え、適切な語句を使って書くことができる。 |          | ○        |          |             | 40               | 27.0            |
|                   | [5](3)  | 37                          | 自分の考えを条件に従ってわかりやすく書くことができる。    |          | ○        |          | ○           | 40               | 44.7            |
| 目標値と市全体の平均値       |         |                             |                                |          |          |          |             | 61.2             | 58.7            |
|                   |         |                             |                                | 読む<br>こと | 書く<br>こと | 言語<br>事項 |             |                  |                 |
| 「評価の観点」別 設定通過率の平均 |         |                             |                                | 63.3     | 45       | 68.5     |             |                  |                 |
| 実通過率の平均           |         |                             |                                | 61.2     | 43       | 63.8     |             |                  |                 |

○小問ごとの正答・誤答・無解答の割合及び主な誤答例



中学校1年生【国語】

| 通し番号 | 代表的な誤答例                               |
|------|---------------------------------------|
| 1    | ア                                     |
| 2    | エ ウ                                   |
| 3    | ア                                     |
| 4    | 無解答                                   |
| 5    | ウ イ                                   |
| 6    | 無解答 「長い間続けていた」という内容がない。               |
| 7    | 字数不足「十五字以上」の条件をクリアしていない 主語がない         |
| 8    | 字数不足 会話文をそのまま抜き出している                  |
| 9    | イ                                     |
| 10   | 一文構成になっていない 「…考え」に続く表現になっていない         |
| 11   |                                       |
| 12   |                                       |
| 13   | 無解答 誤字脱字 文末「から」が抜けている。                |
| 14   | 字数不足 「…順序」という文末になっていない。               |
| 15   | 字数不足                                  |
| 16   | ア、ウ                                   |
| 17   | ウ ア エ                                 |
| 18   |                                       |
| 19   | 無解答 現代語訳している 現代語と仮名遣いの区別ができていない       |
| 20   | 現代語訳している                              |
| 21   | 持っている肉 この肉                            |
| 22   | 大きいほうの肉 彼の肉                           |
| 23   | 財産                                    |
| 24   |                                       |
| 25   | イ                                     |
| 26   | てんけん てんこう                             |
| 27   | いど いどむ                                |
| 28   | たず おと                                 |
| 29   | 努 務める                                 |
| 30   | 「専」に点がある 「門」に口がある                     |
| 31   | 発揮(輝)                                 |
| 32   | 五(区切った数を書いている)                        |
| 33   | 十一(区切った数を書いている) そうだ→そう と だに分ける        |
| 34   |                                       |
| 35   | エ                                     |
| 36   | 無解答 文末「から」が抜けている。                     |
| 37   | 無解答 字数不足 -マスあけていない 伝えたいことが二つしか書かれていない |

## 中学校1年生 国語

### (1) 領域・小問ごとの通過率

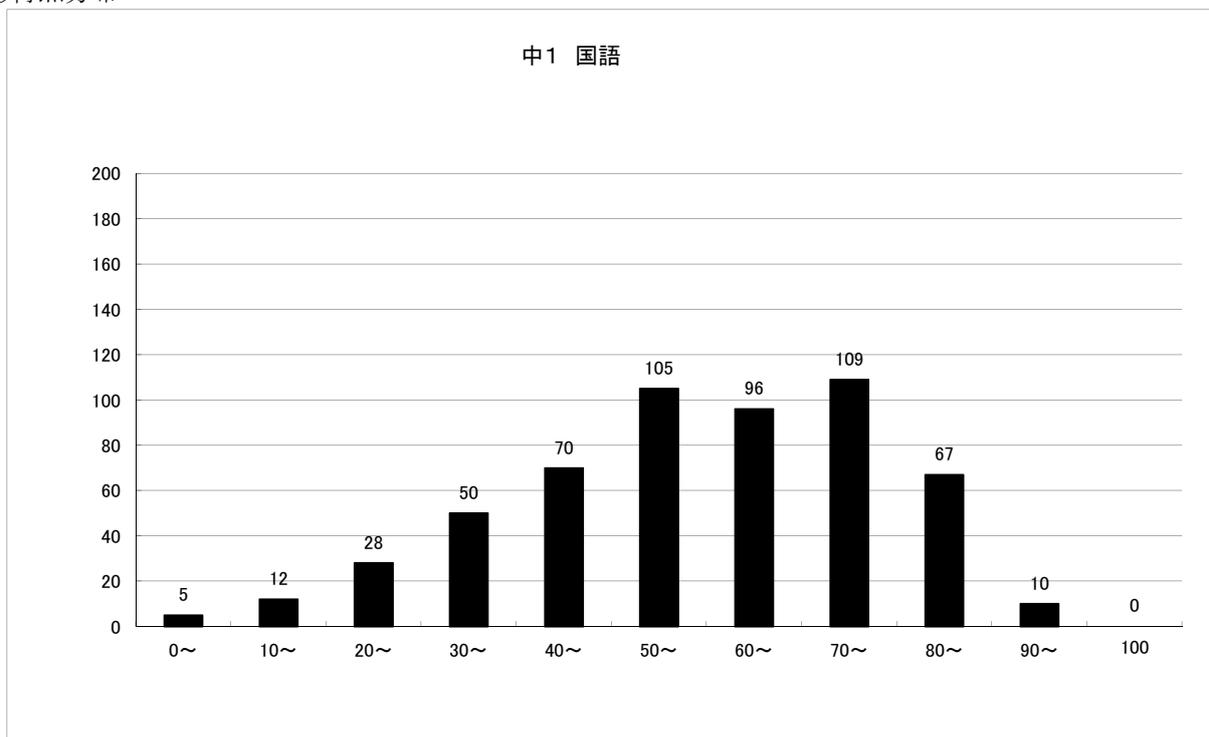
#### ① 領域別の通過率の平均 [%]

| 領 域              |          | H27<br>中1年1月実施 | H26<br>中1年1月実施 | H25<br>中1年1月実施 |
|------------------|----------|----------------|----------------|----------------|
| 説明文<br>H25:説明的文章 | 設定通過率の平均 | 55.0           | 49.3           | 61.7           |
|                  | 実通過率の平均  | 49.3           | 45.5           | 57.6           |
| 文学的文章            | 設定通過率の平均 | 64.4           | 59.4           | 62.3           |
|                  | 実通過率の平均  | 73.2           | 59.7           | 56.7           |
| 古文<br>H25:古典     | 設定通過率の平均 | 71.3           | 43.3           | 63.0           |
|                  | 実通過率の平均  | 63.0           | 34.9           | 50.9           |
| 作文               | 設定通過率の平均 | 46.7           | 37.5           | 60.0           |
|                  | 実通過率の平均  | 36.7           | 37.3           | 61.1           |
| 言語事項             | 設定通過率の平均 | 67.2           | 65.9           | 65.4           |
|                  | 実通過率の平均  | 61.6           | 70.9           | 66.4           |
| 合計               | 設定通過率の平均 | 61.2           | 55.4           | 61.7           |
|                  | 実通過率の平均  | 58.7           | 55.3           | 55.5           |

#### ② 「評価の観点」別の通過率の平均 [%]

| 領 域  |          | H27[%] | H26[%] | H25[%] |
|------|----------|--------|--------|--------|
| 読むこと | 設定通過率の平均 | 63.3   | 54.6   | 59.5   |
|      | 実通過率の平均  | 61.2   | 53.4   | 48.7   |
| 書くこと | 設定通過率の平均 | 45.0   | 40.0   | 52.5   |
|      | 実通過率の平均  | 43.0   | 35.2   | 36.5   |
| 言語事項 | 設定通過率の平均 | 68.5   | 66.4   | 65.9   |
|      | 実通過率の平均  | 63.8   | 70.8   | 66.1   |

#### ③ 得点分布



## (2) 全体的な分析と課題

- ① 全体の実通過率は、58.7%であった。設定通過率を61.2%としていたが、2.5ポイント下回った。観点別に見ると、「読むこと」が2.1ポイント、「書くこと」が2.0ポイント、設定通過率よりも下回っている。条件や指示に従って的確に書き表す等の記述力には、依然として課題が見られ、無解答率も高い傾向を示した。
- ② 領域別では、古典の内容理解に課題が見られた。歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに書き直したり、現代語訳と照らし合わせながら原文を読み取り理解を深めることなど、基礎的な力の定着を図る必要がある。中学校1年生は、古典学習の入門期にあたるため、文語のきまりを知り、古典の世界に触れること等を重視した指導が求められる。

## (3) 領域・小問別の分析

### ① 文学的文章（大問【1】）

- ・問三の「文章の内容を的確にとらえ、適切な語句を抜き出す」にあたる設問の、実通過率は61.1%であり、無解答率が22.7%と高かった。文章中の緩やかな時間の推移を追いながら、岳少年の行動に込められた繊細な心情を自立と重ねながら読み取る力が必要である。また、「適切な語句を抜き出す」にあたり、当てはめたときに前後の文がつながらない誤答が多く見られた。

### ② 説明的文章（大問【2】）

- ・問五の（ア）（イ）「文章の内容を的確にとらえ、適切な語句を使って書く」という設問の実通過率は、それぞれ10.4%、32.5%だった。また、無解答率は22.7%、37.3%と、出題された問いの中で最も高かった。いずれも字数制限が設定されている中で、設問の意味を解釈し、内容を的確に捉えて「読む力」「書く力」が問われた内容だけに、最後まであきらめずに課題に向かう意欲を日頃から培う必要がある。また、読み取った内容を条件に従って再構成して書く力が求められる。

### ③ 古典（大問【3】）

- ・問三の「文章の内容を的確に捉え、適切な語句を使って書くことができる」設問では、実通過率が31.0%であった。登場人物の関係を正確に把握するために、文中に見られる主語（動作主の言葉）の脱落を補って読み取ることや、現代語訳と対応させながら物語の展開やおもしろみを読み取る力、古文の内容を踏まえた上で、展開される会話を構成を整えて書く力などが求められる。

### ④ 言語事項

- ・問三の「文節を正しく理解できる」では、実通過率が77.6%と、設定通過率を12.6ポイント上回った。基礎的・基本的な知識として言語事項についての定着は図られている。
- ・漢字の読みについては、文脈の中やその前後の関係から意味を捉えることや、正確な漢字を丁寧に書かせる指導が引き続き必要である。

### ⑤ 作文

- ・「着衣泳について」の意見発表をするにあたり、提示する資料に必要な情報の絞り込みや要約内容のまとめ方などを総合的に問うた、新傾向の記述問題である。条件を示し「相手意識、目的意識を明確にして書く」力が必要である。書く際の文章を構成する力、文体の統一など、作文を書く際の基本的事項の習得が望まれる。

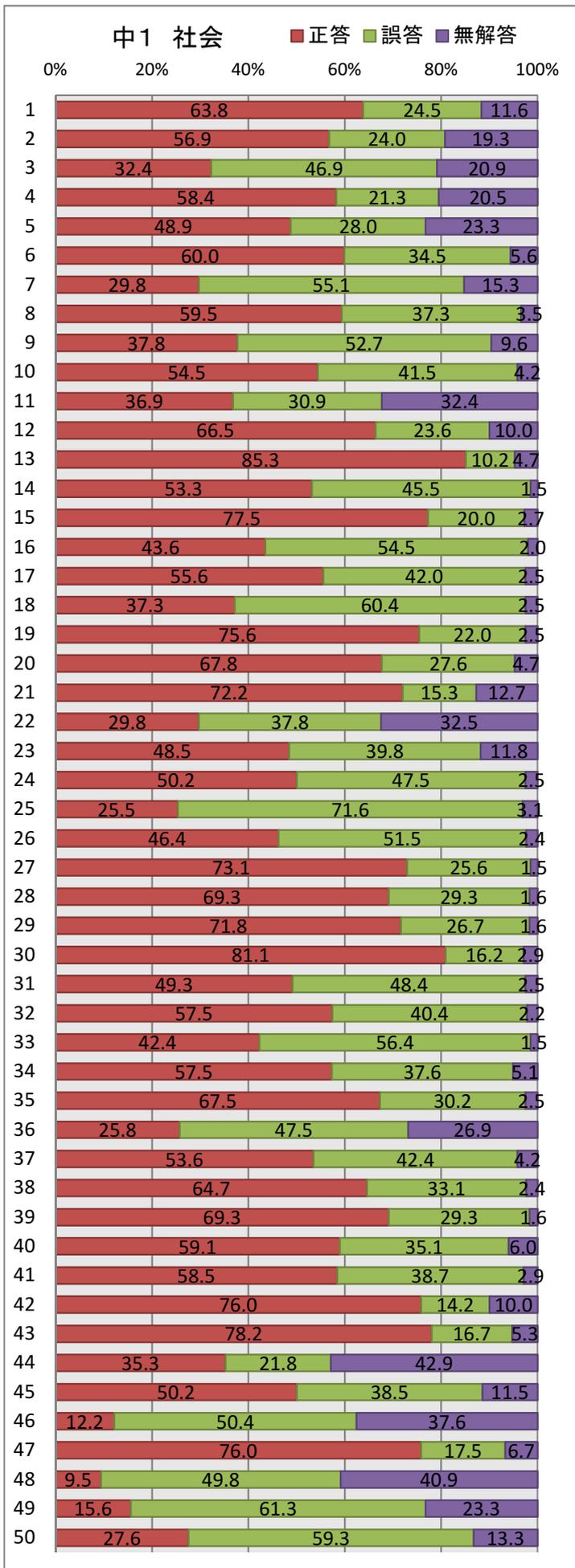
## (4) 今後の指導（授業）改善の視点

- ① 「読むこと」の指導においては、比較的長い文章の中で文脈に沿った語句の言い換えの学習場面を意図的に取り入れる。また、課題解決に向かうための目的や、相手意識を明確に持たせながら、主体的に意欲的に読ませる工夫が必要である。
- ② 「書くこと」の指導においては、単元を通して指導すべき事項の重点化を図ることが大切である。様々な条件や様式に従って書く活動を系統的に組み立て指導することが望ましい。
- ③ 教科で獲得すべき語句を文脈上の意味を意識して使用させることや、豊かな語彙や語感を磨き、表現技法等を正しく身に付けさせることが必要である。

○問題の構成とねらい  
1学年 社会

| 領域等                   | 問題番号       | 通し番号                       | 出題のねらい                                       | 評価の観点                    |      |               | 達成率<br>40.0 | 設定<br>通過率<br>[%] | 実<br>通過率<br>[%] |  |
|-----------------------|------------|----------------------------|--|--------------------------|------|---------------|-------------|------------------|-----------------|--|
|                       |            |                            |  | 思考<br>・<br>判断<br>・<br>表現 | 技能   | 知識<br>・<br>理解 |             |                  |                 |  |
| 古代国家<br>の成立と東<br>アジア  | [1](1)①    | 1                          | 聖武天皇が東大寺を建てたことを理解している                        |                          |      | ○             |             | 70               | 63.7            |  |
|                       | [1](1)①    | 2                          | 正倉院の名称が知識として定着している。                          |                          |      | ○             |             | 65               | 56.8            |  |
|                       | [1](1)②    | 3                          | 聖武天皇の政策について理解し、適切に表現できる。                     | ○                        |      |               |             | 45               | 32.3            |  |
|                       | [1](2)①    | 4                          | 聖徳太子が法隆寺を建てたことを理解している。                       |                          |      | ○             |             | 70               | 58.3            |  |
|                       | [1](2)①    | 5                          | 法隆寺の名称が知識として定着している。                          |                          |      | ○             |             | 70               | 48.8            |  |
|                       | [1](2)②    | 6                          | 聖徳太子の頃の文化や外交について理解し、適切に判断できる。                | ○                        |      |               |             | 65               | 59.9            |  |
|                       | [1](2)③    | 7                          | 飛鳥文化の名称が知識として定着している。                         |                          |      | ○             |             | 50               | 29.8            |  |
|                       | [1](3)①    | 8                          | 平等院鳳凰堂が建てられた時代背景について、考え判断できる。                | ○                        |      |               | ○           | 50               | 59.3            |  |
|                       | [1](3)②    | 9                          | 藤原氏が権力を握り続けることができた理由を考え、表現できる。               | ○                        | ○    |               |             | 50               | 37.7            |  |
|                       | [1](3)③    | 10                         | 摂政や関白について理解している。                             |                          |      | ○             |             | 60               | 54.4            |  |
|                       | [1](3)④    | 11                         | 荘園について理解している。                                |                          |      | ○             |             | 50               | 36.8            |  |
|                       | [1](3)⑤    | 12                         | 資料と図から適切な人物を選択できる。                           |                          | ○    | ○             |             | 75               | 66.4            |  |
|                       | [1](4)①    | 13                         | 前方後円墳について理解している。                             |                          |      | ○             | ○           | 85               | 85.1            |  |
|                       | [1](4)②    | 14                         | 古墳時代の文化について理解し、適切に判断できる。                     | ○                        |      | ○             | ○           | 55               | 53.2            |  |
|                       | [1](4)③    | 15                         | 古墳時代のできごとについて理解し、適切に判断できる。                   | ○                        |      | ○             | ○           | 70               | 77.3            |  |
|                       | [1](5)     | 16                         | 時代の流れを大きくつかみ、適切に並び変えることができる。                 | ○                        |      | ○             | ○           | 40               | 43.6            |  |
|                       | [2](1)A    | 17                         | 古代文明の文字について理解している。                           |                          | ○    | ○             |             | 65               | 55.5            |  |
|                       | [2](1)B    | 18                         | 古代文明の文字について、理解している。                          |                          | ○    | ○             |             | 65               | 37.2            |  |
|                       | [2](1)C    | 19                         | 古代文明の文字について、理解している。                          |                          | ○    | ○             | ○           | 65               | 75.5            |  |
|                       | [2](2)     | 20                         | 古代文明が誕生した地域について、その位置を理解している。                 |                          |      | ○             | ○           | 70               | 67.7            |  |
|                       | [2](3)     | 21                         | 甲骨文字について理解している。                              |                          |      | ○             | ○           | 55               | 72.1            |  |
|                       | [2](4)①    | 22                         | 始皇帝が中国を統一したことを理解している。                        |                          |      | ○             |             | 50               | 29.8            |  |
|                       | [2](4)②    | 23                         | 万里の長城が築かれた背景を簡潔に説明できる。                       | ○                        | ○    |               | ○           | 50               | 48.5            |  |
|                       | [2](5)①    | 24                         | 金印の文字が知識として定着している。                           |                          |      | ○             |             | 60               | 50.1            |  |
|                       | [2](5)②    | 25                         | 中国と周辺国の関係について理解し、適切に判断できる。                   | ○                        |      | ○             |             | 50               | 25.4            |  |
| 世界各地<br>の人々の<br>生活と環境 | [3](1)     | 26                         | グラフから分かることを、正しく読み取ることができる。                   | ○                        | ○    |               | ○           | 50               | 46.3            |  |
|                       | [3](2)キリスト | 27                         | キリスト教について理解している。                             |                          |      | ○             | ○           | 75               | 73.0            |  |
|                       | [3](2)仏教   | 28                         | 仏教について理解している。                                |                          |      | ○             |             | 75               | 69.1            |  |
|                       | [3](2)イスラム | 29                         | イスラム教について理解している。                             |                          |      | ○             | ○           | 75               | 71.7            |  |
| 世界のす<br>がた            | [4](1)     | 30                         | 六大陸について理解している。                               |                          |      | ○             | ○           | 75               | 80.9            |  |
|                       | [4](2)①    | 31                         | 地球儀を使って地図の特徴を調べることができる。                      | ○                        | ○    | ○             |             | 60               | 49.2            |  |
|                       | [4](2)②    | 32                         | 地球儀を使って地図の特徴を調べることができる。                      | ○                        | ○    | ○             | ○           | 60               | 57.4            |  |
|                       | [4](3)     | 33                         | 地球の表面のようすをつかむことができる。                         |                          | ○    |               |             | 50               | 42.3            |  |
| 世界各地<br>の人々の<br>生活と環境 | [4](4)     | 34                         | 本初子午線が知識として定着している。                           |                          |      | ○             |             | 65               | 57.4            |  |
|                       | [4](5)     | 35                         | 写真から熱帯にくらす人々の生活の問題点を読み取ることができる。              | ○                        | ○    |               |             | 75               | 67.3            |  |
|                       | [4](5)     | 36                         | 写真から熱帯にくらす人々の生活の問題点を読み取ることができる。              | ○                        | ○    |               |             | 40               | 25.8            |  |
|                       | [4](6)     | 37                         | 2都市の気候グラフを比較することができる。                        | ○                        | ○    | ○             |             | 55               | 53.5            |  |
|                       | [4](7)①    | 38                         | 白夜がみられる地域を正しく判断することができる。                     | ○                        |      |               |             | 80               | 64.6            |  |
| [4](7)②               | 39         | 白夜がみられる地域の人々の服装を正しく理解している。 | ○  |                          |      | ○             | 70          | 69.1             |                 |  |
| 世界の諸<br>地域            | [5](1)     | 40                         | インタビュー文から諸地域を読みとることができる。                     |                          | ○    |               |             | 70               | 59.0            |  |
|                       | [5](2)     | 41                         | アメリカの農業の特徴について理解している。                        |                          |      | ○             |             | 65               | 58.4            |  |
|                       | [5](3)     | 42                         | EUの共通通貨がユーロが知識として定着している。                     |                          |      | ○             | ○           | 80               | 75.9            |  |
|                       | [5](4)     | 43                         | 各地で活躍する華人について理解している。                         |                          |      | ○             | ○           | 80               | 78.0            |  |
|                       | [5](5)     | 44                         | アフリカは植民地時代の影響から英語・フランス語などを公用語としていることを理解している。 |                          |      | ○             |             | 50               | 35.2            |  |
|                       | [5](6)     | 45                         | 資料と学習内容を関連づけることができる。                         | ○                        | ○    |               | ○           | 55               | 50.1            |  |
|                       | [5](7)     | 46                         | 中国の地域別GDPの分布の特徴を簡潔に書くことができる。                 | ○                        | ○    |               |             | 40               | 12.2            |  |
|                       | [5](8)     | 47                         | EUの現状と課題について理解している。                          |                          |      | ○             | ○           | 75               | 75.9            |  |
|                       | [5](9)     | 48                         | アフリカの経済的な問題点を簡潔に書くことができる。                    | ○                        | ○    |               |             | 40               | 9.4             |  |
|                       | [5](10)    | 49                         | 資料から経度を読み取ることができる。                           | ○                        |      |               |             | 40               | 15.6            |  |
|                       | [5](11)    | 50                         | 面積・人口・GDPを示す表から、どの地域か判断することができる。             | ○                        | ○    |               |             | 40               | 27.6            |  |
| 目標値と市全体の平均値           |            |                            |  |                          |      |               |             | 60.8             | 53.0            |  |
|                       |            |                            |  | 思考<br>・<br>判断<br>・<br>表現 | 技能   | 知識<br>・<br>理解 |             |                  |                 |  |
| 「評価の観点」別              |            |                            |  | 設定通過率の平均                 | 53.6 | 55.8          | 64.5        |                  |                 |  |
|                       |            |                            |  | 実通過率の平均                  | 44.8 | 45.6          | 58.3        |                  |                 |  |

○小問ごとの正答・誤答・無解答の割合及び主な誤答例



中学校1年生【社会】

| 通し番号 | 代表的な誤答例                               |
|------|---------------------------------------|
| 1    | 天智天皇 天武天皇 桓武                          |
| 2    | 東大寺南大門 平安京 正創院 創聖院 高床式倉庫              |
| 3    | 仏教を国家に広げるため 国家を仏教中心にした                |
| 4    | 聖武天皇 藤原道長                             |
| 5    | 東大寺 寝殿造 平安京 法隆寺                       |
| 6    | ウ エ ア                                 |
| 7    | 天平文化 国風文化 弥生文化 仏教文化 室町文化              |
| 8    | イ ア ウ                                 |
| 9    | 「生まれた子どもを天皇にする」の語句が書かれていない            |
| 10   | イ ウ エ                                 |
| 11   | 私有地 大庭園 寝殿造 墾田永年私財法                   |
| 12   | 藤原鎌足 藤原頼通 藤原義友                        |
| 13   |                                       |
| 14   | アとエ アとイ アとオ ウとエ エとオ                   |
| 15   | イ ウ エ                                 |
| 16   | 順番が違う D→A→B→C D→A→C→B B→A→C→D B→A→D→C |
| 17   | ② ③ ④                                 |
| 18   | ① ③                                   |
| 19   | ① ② ③                                 |
| 20   | ア                                     |
| 21   | 象形文字 仮名文字 骨折文字 骨甲文字                   |
| 22   | 孔子 秦 漢 万里の長城 遊牧民                      |
| 23   | 敵からの攻撃を防ぐため 遊人が入ってこないように防ぐ            |
| 24   | ア イ ウ                                 |
| 25   | ウ ア イ                                 |
| 26   | ア イ エ                                 |
| 27   | B C イ ウ                               |
| 28   | A B ア イ                               |
| 29   | A C ア ウ                               |
| 30   | 北極大陸 オーストラリア大陸 アフリカ大陸 南アメリカ大陸         |
| 31   | ア イ ウ エ                               |
| 32   | ア イ ウ エ                               |
| 33   | ア イ ウ エ                               |
| 34   | 赤道 本初子後線 本初子午線 本初子後線                  |
| 35   | ア イ ウ エ                               |
| 36   | 台風で流されたごみ ゴミの増加 砂漠化                   |
| 37   | ア ウ エ                                 |
| 38   | あ い え                                 |
| 39   | ア ウ エ                                 |
| 40   | ア イ エ                                 |
| 41   | ア イ エ                                 |
| 42   | ドル ユーロー IT産業                          |
| 43   | 華人 ヒスパニック                             |
| 44   | 共通語 標準語 日本語 中国語 公認語                   |
| 45   | ア ウ エ                                 |
| 46   | 内陸部と沿岸部の比較ができていない                     |
| 47   | ア イ                                   |
| 48   | 経済の不安定さに触れることができていない                  |
| 49   | 東経と西経が間違っている                          |
| 50   | ア イ ウ                                 |

中学校1年生 社会

(1)領域・小問ごとの通過率

①領域別の通過率の平均 [%]

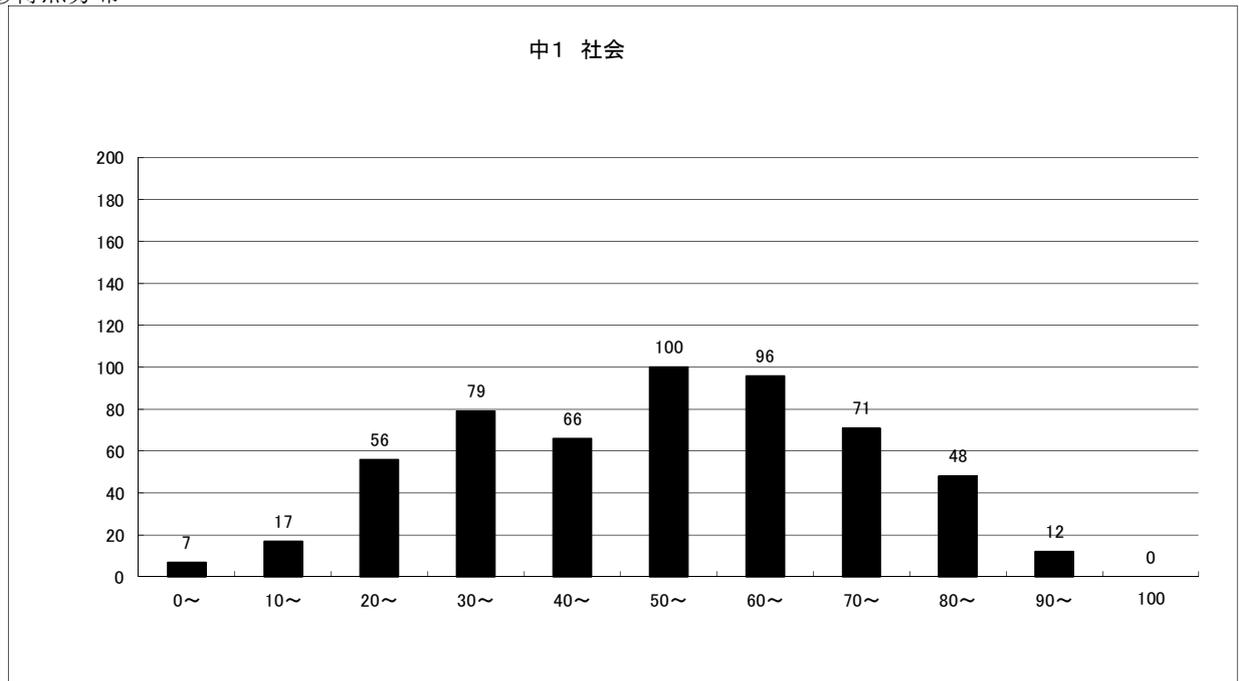
| 領 域                 |          | H27<br>中1年1月実施 | H26<br>中1年1月実施 | H25<br>中1年1月実施 |
|---------------------|----------|----------------|----------------|----------------|
| 世界のすがた<br>(世界の地域構成) | 設定通過率の平均 | 62.0           | 67.2           | 68.7           |
|                     | 実通過率の平均  | 57.4           | 69.7           | 77.5           |
| 世界各地の人々の生活と環境       | 設定通過率の平均 | 66.1           | 53.8           | 60.0           |
|                     | 実通過率の平均  | 60.1           | 49.5           | 60.0           |
| 世界の諸地域              | 設定通過率の平均 | 57.7           | 57.5           | 60.8           |
|                     | 実通過率の平均  | 45.2           | 55.9           | 67.8           |
| 古代国家の成立と東アジア        | 設定通過率の平均 | 60.0           | 59.1           |                |
|                     | 実通過率の平均  | 53.0           | 55.0           |                |
| 人類の登場から文明の発生へ       | 設定通過率の平均 |                |                |                |
|                     | 実通過率の平均  |                |                |                |
| 東アジアの中の倭(日本)        | 設定通過率の平均 |                |                | 69.4           |
|                     | 実通過率の平均  |                |                | 76.3           |
| 中国にならった国家づくり        | 設定通過率の平均 |                |                | 60.0           |
|                     | 実通過率の平均  |                |                | 58.0           |
| 展開する天皇・貴族の政治        | 設定通過率の平均 |                |                | 69.5           |
|                     | 実通過率の平均  |                |                | 58.3           |
| 合計                  | 設定通過率の平均 | 60.8           | 59.0           | 66.1           |
|                     | 実通過率の平均  | 53.0           | 56.7           | 68.2           |

※領域については教科書や扱う時期が変わったことから、おおその内容で過去と対比させている

②「評価の観点」別の通過率の平均 [%]

| 領 域      |          | H27[%] | H26[%] | H25[%] |
|----------|----------|--------|--------|--------|
| 思考・判断・表現 | 設定通過率の平均 | 53.6   | 53.4   | 63.8   |
|          | 実通過率の平均  | 44.8   | 52.4   | 70.5   |
| 技能       | 設定通過率の平均 | 55.8   | 55.2   | 65.8   |
|          | 実通過率の平均  | 45.6   | 53.7   | 73.0   |
| 知識・理解    | 設定通過率の平均 | 64.5   | 59.3   | 66.4   |
|          | 実通過率の平均  | 58.3   | 56.4   | 68.3   |

③得点分布



## (2) 全体的な分析と課題

- ① 全体の実通過率は53%で、設定通過率60.8%を約8ポイント下回った。「評価の観点別」に見ると「思考・判断・表現」の実通過率が44.8%、「技能」の実通過率設定が45.6%となり設定通過率を約10ポイント下回った。「知識・理解」は、設定通過率64.5%に対し実通過率58.3%であった。
- ② 実通過率が設定通過率の－5ポイント以上で生徒の解答状況が「良好」と判定された問題は地理的分野では25問中10問、歴史的分野では25問中7問となった。他方、全50問中19問で実通過率が50%を割った。
- ③ 記述式問題の6問は、9.4～48.5%の実通過率となった。無解答率が40%を超える問題もあった。

## (3) 領域・小問別の分析

### ① 古代国家の成立と東アジア（大問【1】【2】）

- ・ 古墳時代、飛鳥時代、奈良時代、平安時代について、資料や図をもとに既習の知識を生かして解答する問題である。「法隆寺」「飛鳥文化」「荘園」といった名称については、実通過率が40%を下回った。また、聖武天皇の政策について記述する問題、藤原氏が権力を掌握できた理由を記述する問題についても実通過率が40%を下回っている。知識を活用しながら話し合ったり、歴史的事象の背景を把握し表現したりする学習が必要になる。4つの時代を年代順に並べ替える問題は、実通過率が43.6%となった。各時代の特色や時代の転換にかかわる歴史的事象を重点的に学習することを通して歴史の大きな流れを理解する、という学習体験が不足していると考えられる。
- ・ 世界の古代文明が誕生した地域やその位置を選択する問題では70%近い実通過率になったが、文明とそこで使われた文字を結びつける問題では、実通過率が「象形文字」55.5%、「くさび形文字」37.2%、「甲骨文字」75.5%とばらつきが見られた。また、金印から中国と周辺国の関係について考え選択する問題は25.5%の実通過率になった。歴史的事象から見える国と国との関係性等、歴史的背景を広くとらえる学習が必要となる。

### ② 世界各地の人々の生活と環境（大問【3】【4】）

- ・ キリスト教、仏教、イスラム教を信仰する人々の様子を選択する問題やそれぞれの特色を選択する問題は、いずれも70%近い実通過率となったが、「世界の宗教別人口」「主な宗教の地域別人口」のグラフからわかる特徴を選択する問題では実通過率が46.3%と低かった。グラフ等の資料から読み取れることを的確に説明できる力を高める必要がある。
- ・ 写真から熱帯に暮らす人々の問題点を考え記述する問題では、実通過率が25.8%と低く、無解答も26.9%となった。「ゴミの増加」「砂漠化」といった誤答から、各地域における問題点を気候や人々の暮らしと関連づけて学習する機会が不足しているものと考えられる。

### ③ 世界のすがた（大問【4】）

- ・ メルカトル図法で地図を示し、描かれていない大陸を問う問題では80%を超える実通過率となった。しかし、地球儀を使って地図の特徴を調べ緯線の長さを比較する問題は、実通過率が約50%となった。経線、緯線の関係を理解したり、球体の地球儀と平面の地図との違いを実感したりすることが必要となる。また、地球儀である地点を示し、その裏側の様子を選択させる問題では、実通過率が50%を下回った。

### ④ 世界の諸地域（大問【5】）

- ・ 11問中6問において、実通過率が設定通過率を10ポイント以上下回った。特に、中国の地域別GDPの分布の特徴を記述する問題、アフリカの経済的な問題点を記述する問題ではいずれも設定通過率を30ポイント近く下回っている。「中国の内陸部と沿岸部の比較ができていない」「経済の不安定さに触れることができていない」等の状況が誤答の中に見られることから、資料から見える事象を明確にとらえ、まとめる経験が少ないものと考えられる。また、「インタビューと地図」等、複数の資料を組み合わせる問題においても設定通過率を10ポイント以上下回った。

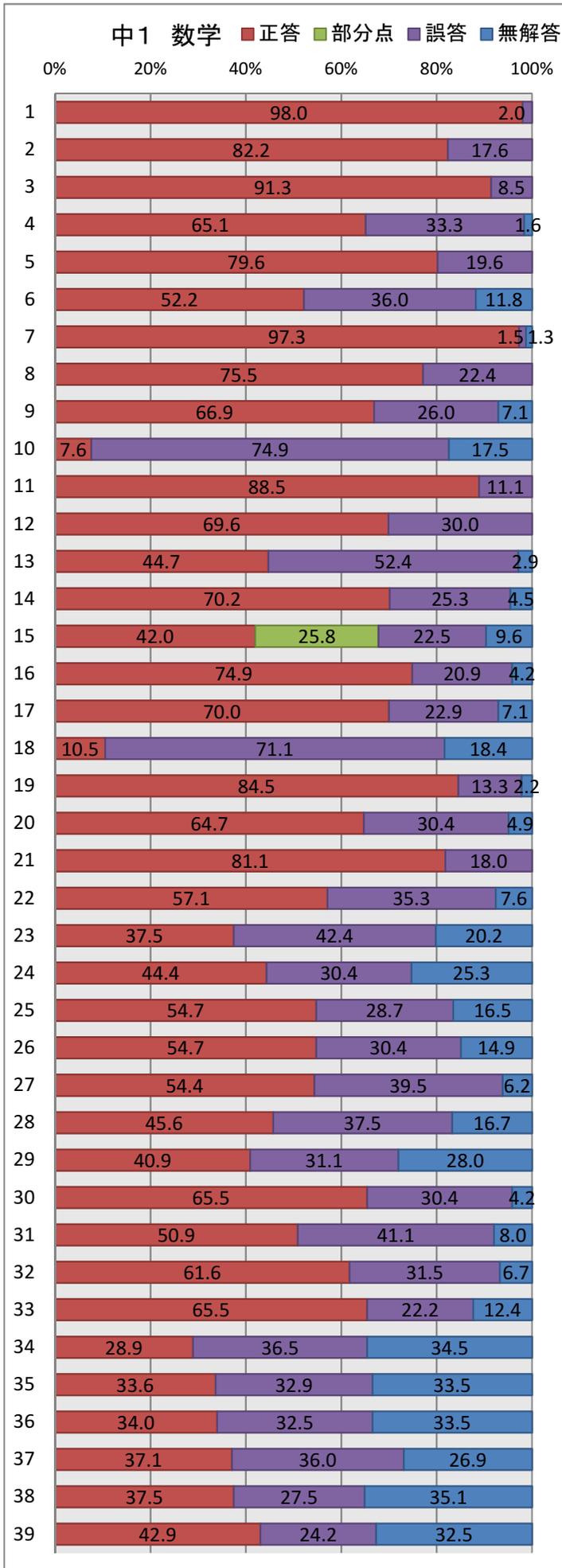
## (4) 今後の指導（授業）改善の視点

- ① 地理的分野については、複数の資料を組み合わせる地域の特徴をとらえ説明したり、資料から見える事象をまとめたりする活動が必要であると考えられる。また、小学校での学習を踏まえて地球儀や世界地図を活用し、調べたり、比較したりする学習を通して、世界の地域構成を大観できる知識や技能を身に付けさせる必要がある。
- ② 歴史的分野においては、歴史の大きな流れを理解するのに必要な歴史的事象を重点的に選び、指導内容を構成する必要がある。また、歴史的事象（用語）の理解に加えて、それらを活用しながら話し合ったり、関連づけて図表に整理して発表したりするなどの学習を展開する必要がある。

○問題の構成とねらい  
1学年 数学

| 領域等         | 問題番号      | 通し番号 | 出題のねらい                                | 評価の観点             |      |           | 達成率<br>59.0 | 設定<br>通過率<br>[%] | 実<br>通過率<br>[%] |
|-------------|-----------|------|---------------------------------------|-------------------|------|-----------|-------------|------------------|-----------------|
|             |           |      |                                       | 思考・<br>判断・<br>表現  | 技能   | 知識・<br>理解 |             |                  |                 |
| 数と式         | [1](1)    | 1    | 正負の数の加減ができる。                          |                   | ○    |           | ○           | 95               | 98.0            |
|             | [1](2)    | 2    | 正負の数の加減ができる。                          |                   | ○    |           | ○           | 80               | 82.2            |
|             | [1](3)    | 3    | 正負の数の乗法ができる。                          |                   | ○    |           | ○           | 85               | 91.3            |
|             | [1](4)    | 4    | 正負の数の四則計算ができる。                        |                   | ○    |           | ○           | 70               | 65.1            |
|             | [1](5)    | 5    | 累乗を含む正負の数の乗法ができる。                     |                   | ○    |           | ○           | 65               | 79.6            |
|             | [1](6)    | 6    | 正負の分数の乗除ができる。                         |                   | ○    |           |             | 60               | 52.2            |
|             | [1](7)    | 7    | 文字式の加減ができる。                           |                   | ○    |           | ○           | 90               | 97.3            |
|             | [1](8)    | 8    | 1次式の加減ができる。                           |                   | ○    |           | ○           | 70               | 75.5            |
|             | [1](9)    | 9    | 分数の形の一次式と数の乗法ができる。                    |                   | ○    |           | ○           | 50               | 66.9            |
|             | [1](10)   | 10   | 分配法則を用いて1次式の加減ができる。                   |                   | ○    |           |             | 60               | 7.6             |
|             | [2](1)    | 11   | 正負の符号の意味を理解している。                      |                   |      | ○         | ○           | 80               | 88.5            |
|             | [2](2)    | 12   | 正負の数の大小関係を理解している。                     |                   |      | ○         |             | 80               | 69.6            |
|             | [2](3)    | 13   | 絶対値の意味を理解している。                        |                   |      | ○         |             | 65               | 44.7            |
|             | [2](4)    | 14   | 1元1次方程式を解くことができる。                     |                   | ○    |           |             | 80               | 70.2            |
|             | [2](5)    | 15   | 比例の関係を見だし、活用することができる。                 | ○                 |      |           | ○           | 50               | 59.2            |
|             | [2](6)    | 16   | 数量をきまりに従って文字を使って表すことができる。             |                   | ○    |           | ○           | 65               | 74.9            |
|             | [2](7)    | 17   | 数を文字に代入することで、式の値を求めることができる。           |                   | ○    |           | ○           | 70               | 70.0            |
|             | [2](8)    | 18   | 数量の大小関係を文字を使った不等式で表すことができる。           |                   | ○    |           |             | 40               | 10.5            |
|             | [3](1)    | 19   | 正の数と負の数で表された、身の回りの様々な事象を理解することができる。   |                   |      | ○         | ○           | 80               | 84.5            |
|             | [3](2)    | 20   | 正の数と負の数を用いて、身の回りの様々な事象を思考・判断することができる。 | ○                 |      |           | ○           | 60               | 64.7            |
|             | [4](1)    | 21   | 規則性を見つけ、数量を求めることができる。                 |                   |      | ○         | ○           | 80               | 81.1            |
|             | [4](2)    | 22   | 数量の関係を文字を用いた式でどのように表すのかを考えることができる。    | ○                 |      |           | ○           | 40               | 57.1            |
|             | [5](1)    | 23   | 題意を読み取り、比例の関係を式で表すことができる。             |                   | ○    |           |             | 70               | 37.5            |
| 数量関係        | [5](2)    | 24   | 比例式を解くことができる。                         |                   | ○    |           |             | 55               | 44.4            |
|             | [6](1)式   | 25   | 比例の関係を式で表すことができる。                     |                   | ○    |           |             | 60               | 54.7            |
|             | [6](1)値   | 26   | 比例の式に数を代入して、対応する値を求めることができる。          |                   | ○    |           | ○           | 50               | 54.7            |
|             | [6](2)    | 27   | 比例の関係をグラフで表すことができる。                   |                   | ○    |           |             | 80               | 54.4            |
|             | [6](3)①   | 28   | グラフから比例の式を求めることができる。                  |                   | ○    |           | ○           | 40               | 45.8            |
|             | [6](3)②   | 29   | グラフ上にある点のy座標からx座標を求めることができる。          |                   | ○    |           |             | 50               | 40.9            |
| 数と式         | [7](1)記号  | 30   | 分配法則を理解している。                          |                   |      | ○         |             | 90               | 65.5            |
|             | [7](1)理由  | 31   | 分配法則を理解し、説明することができる。                  | ○                 |      |           | ○           | 50               | 50.9            |
|             | [7](1)過程  | 32   | 等式の性質を理解し、1次方程式の解き方を考えることができる。        | ○                 |      |           | ○           | 60               | 61.8            |
|             | [8](1)    | 33   | 数量を表す文字式の意味を読み取ることができる。               | ○                 |      |           | ○           | 55               | 65.5            |
|             | [8](2)    | 34   | 具体的事象の中の数量関係を捉え、1次方程式をつくることができる。      |                   | ○    |           |             | 40               | 28.9            |
|             | [8](3)大人  | 35   | 1次方程式を解き、問題を解決することができる。               | ○                 |      |           |             | 45               | 33.6            |
|             | [8](3)中学生 | 36   | 式の値を求め、問題を解決することができる。                 | ○                 |      |           |             | 40               | 34.0            |
|             | [9](1)    | 37   | 具体的事象の中の数量関係を判断し、文字を使って表すことができる。      | ○                 |      |           |             | 50               | 37.1            |
|             | [9](2)    | 38   | 表を利用して、1次方程式をつくることができる。               | ○                 |      |           | ○           | 40               | 37.5            |
|             | [9](3)    | 39   | 1次方程式を解き、問題を解決することができる。               |                   | ○    |           | ○           | 40               | 42.9            |
| 目標値と市全体の平均値 |           |      |                                       |                   |      |           |             | 63.4             | 59.7            |
|             |           |      |                                       | 思考・<br>判断・<br>表現  | 技能   | 知識・<br>理解 |             |                  |                 |
|             |           |      |                                       | 「評価の観点」別 設定通過率の平均 | 49   | 63.7      | 79.2        |                  |                 |
|             |           |      |                                       | 実通過率の平均           | 50.1 | 58.5      | 72.3        |                  |                 |

○小問ごとの正答・誤答・無解答の割合及び主な誤答例



中学校1年生【数学】

| 通し番号 | 代表的な誤答例                                |
|------|--|
| 1    |  |
| 2    | -14                                    |
| 3    | -54                                    |
| 4    | 7 1 -11                                |
| 5    | -45                                    |
| 6    | -16/3                                  |
| 7    |  |
| 8    | $2x + 14$ $8x - 14$                    |
| 9    | $4a - 28$                              |
| 10   | $b + 10$ $(b - 2) / 12$ $b - 2$        |
| 11   | °Cをつけていない                              |
| 12   | $-1 < 0 < -1/2$ $-1/2 < 0 < -1$        |
| 13   | 0がない                                   |
| 14   | $x = 2$ $x = 8$                        |
| 15   | 「全体」という言葉がない                           |
| 16   | $1000 - (5a)$                          |
| 17   |  |
| 18   | $a \leq 300$ $a < 300$ $0.2a \geq 300$ |
| 19   |  |
| 20   |  |
| 21   |  |
| 22   | $3n + 4$                               |
| 23   | 方程式を書いている 比例式ではなく 比例・反比例の形で書いている       |
| 24   |  |
| 25   | 格子点を通っていない                             |
| 26   |  |
| 27   | 傾きが正のグラフをかいている                         |
| 28   | $y = 3/2x$ $y = 3x$                    |
| 29   | -13                                    |
| 30   | イ                                      |
| 31   | 説明不足 $-4x$ を $+4x$ に変えていないから           |
| 32   | 移項の間違い                                 |
| 33   |  |
| 34   |  |
| 35   | 1080                                   |
| 36   | 740                                    |
| 37   | $70x$ $70(8-x) = 150x$                 |
| 38   | $70x + 8 = 150x$ $70(8-x) = 150x$      |
| 39   |  |

中学校1年生 数学

(1) 領域・小問ごとの通過率

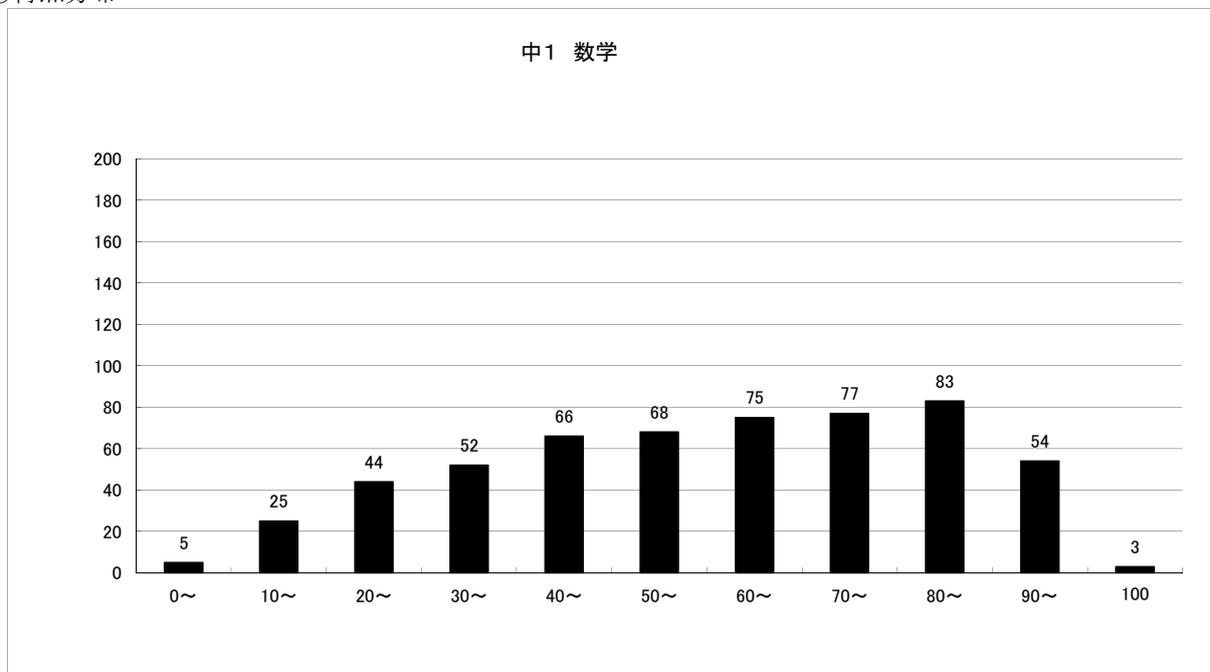
① 領域別の通過率の平均 [%]

| 領 域  |          | H27<br>中1年1月実施 | H26<br>中1年1月実施 | H25<br>中1年1月実施 |
|------|----------|----------------|----------------|----------------|
| 数と式  | 設定通過率の平均 | 63.5           | 64.5           | 70.3           |
|      | 実通過率の平均  | 60.2           | 55.1           | 70.2           |
| 数量関係 | 設定通過率の平均 | 55.8           | 53.6           | 53.6           |
|      | 実通過率の平均  | 49.2           | 54.8           | 54.1           |
|      |          |                |                |                |
|      |          |                |                |                |
|      |          |                |                |                |
| 合計   | 設定通過率の平均 | 63.4           | 63.6           | 67.0           |
|      | 実通過率の平均  | 59.7           | 56.1           | 67.0           |

② 「評価の観点」別の通過率の平均 [%]

| 領 域      |          | H27[%] | H26[%] | H25[%] |
|----------|----------|--------|--------|--------|
| 思考・判断・表現 | 設定通過率の平均 | 49.0   | 53.1   | 53.3   |
|          | 実通過率の平均  | 50.1   | 43.7   | 53.1   |
| 技能       | 設定通過率の平均 | 63.7   | 64.0   | 66.8   |
|          | 実通過率の平均  | 58.5   | 57.9   | 67.3   |
| 知識・理解    | 設定通過率の平均 | 79.2   | 68.1   | 75.9   |
|          | 実通過率の平均  | 72.3   | 58.0   | 75.0   |

③ 得点分布



## (2) 全体的な分析と課題

- ①全体の設定通過率を63.4%に設定したが、実通過率は59.7%と3.7ポイント低い結果となった。設定通過率50%以下の応用的な問題を14問出題し、そのうち7問が設定通過率を上回った。昨年は、その全てで設定通過率に届かなかったことから、昨年度との比較では、応用的な問題への対応力が身に付いていることが分かる。また、終盤の6つの問題については、無解答率が26%~35%と高くなっているが、昨年度無解答率が50%を超えた問題が3問あったことに対し、本年は0問となり、対応の改善が見られる。
- ②「評価の観点」別に見ると、実通過率は「知識・理解」で72.3%、「技能」で58.5%、「思考・判断・表現」で50.1%であり、「思考・判断・表現」以外は設定通過率を6ポイント程度下回っている。

## (3) 領域・小問別の分析

- ①数と式（大問【1】～【4】、【7】～【9】）
  - ・計算問題では、60~90%前後の実通過率となった問題が多いが、「正負の分数の乗除」「分配法則を用いた1次式の加減」の問題では、実通過率が52.2%、7.6%と低くなった。分数や負の符号を含む乗算において、符号の間違いが多かった。
  - ・【2】(3)「絶対値が2以下の整数を答える」問題の実通過率は44.7%であった。「0」を記入していない誤答が多く、「0」が整数であることへの理解ができていないと思われる。
  - ・【2】(8)「数量の大小関係を文字を使った不等式で表す」問題の実通過率は10.5%で、設定通過率40%を大きく下回った。誤答率が71.1%と高く、割合の考え方を含み、その関係を不等式を使って表すことは、昨年度同様、高いハードルになっていると考えられる。
  - ・大問【8】(2)の「具体的事象の中の数量関係をもとに1次方程式をつくる問題」は、実通過率が28.9%で、設定通過率より11ポイント低くなっている。また、無解答率も30%を超えており、数量やその関係を文字式に表すことについて、課題があることがわかる。
  - ・大問【8】【9】とも、小問が進むにつれて実通過率が上昇していた。立式はできていないが、別の方法で解答を導き出していると考えられる。
- ②数量関係（大問【5】【6】）
  - ・数量関係についての問題は、ほとんど実通過率が設定通過率を超えていた。
  - ・【5】(1)「比例の関係を式で表す」問題は、実通過率37.5%で、設定通過率70%を33ポイント下回った。比例式の数値の組み合わせ方を間違えていたり、方程式で表していたりする誤答が多く見られた。(2)の答えを求める問題の実通過率は44.4%となっており、ここでも、立式はできていないが、答えが合っているケースが見られた。
  - ・【6】(2)「比例の関係をグラフに表す問題」は、実通過率54.4%となっており、昨年度より23ポイント下がった。傾きが負になると難易度が上がると考えられる。また、【6】(3)「グラフ上にある点のy座標からx座標を求める」問題についても、実通過率40.9%と低く、無解答率も28.0%であることから、比例定数の読み取りや、座標の数値を求めることに課題があることがわかる。

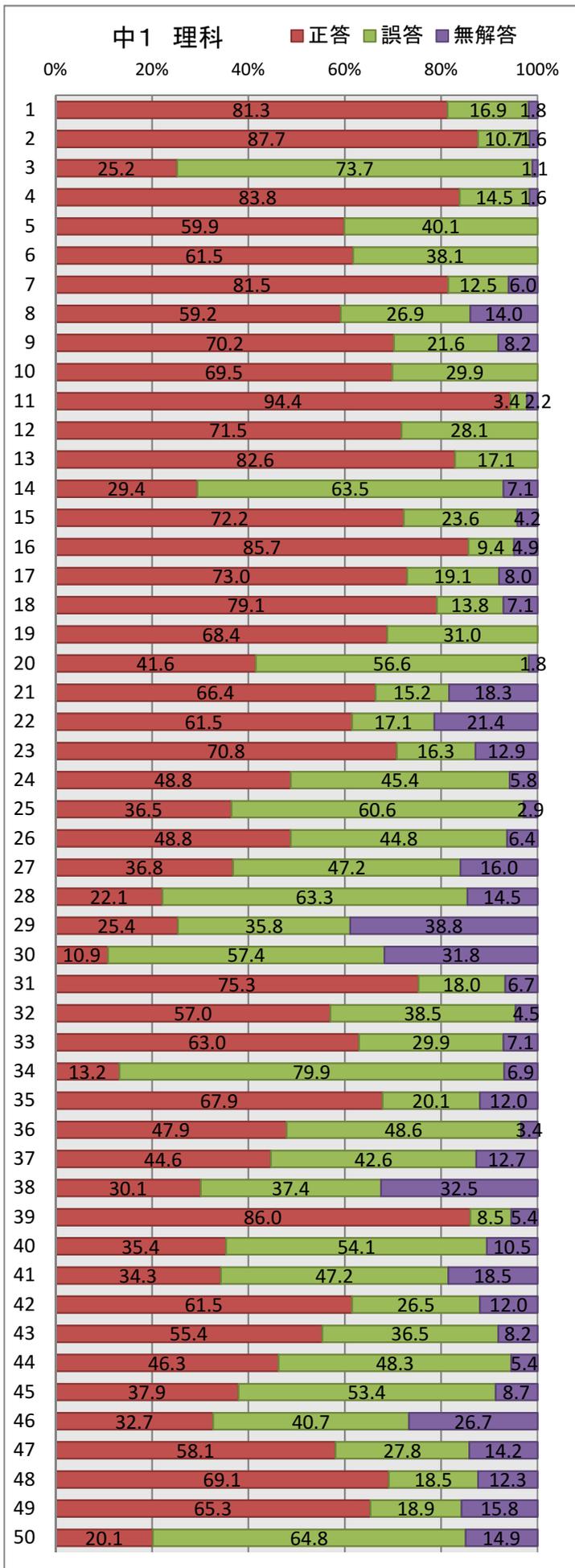
## (4) 今後の指導（授業）改善の視点

- ①加減乗除を含む正の数と負の数の計算、一次式の計算において、計算のきまりにしたがって確実に計算できるように、個々のつまづきを把握して指導していく必要がある。
- ②問題文から必要な数値を取り出し、その関係をつかんで文字式に表すことに慣れさせていく。
- ③グラフ上の点の座標がそのグラフの式を満たす点の値の組を表していることや、式だけでなく表やグラフと関連付けて、座標の意味の理解を深められるようにする。
- ④グラフの傾きの意味を捉え、具体的な事象に関連付けて解釈する活動を重視する。

○問題の構成とねらい  
1学年 理科

| 領域等         | 問題番号     | 通し<br>番号               | 出題のねらい                         | 評価の観点                    |          |               | 達成率<br>48.0 | 設定<br>通過率<br>[%] | 実<br>通過率<br>[%] |
|-------------|----------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------|-------------|------------------|-----------------|
|             |          |                        |                                | 思考<br>・<br>判断<br>・<br>表現 | 技能       | 知識<br>・<br>理解 |             |                  |                 |
| 生命・地球       | [1](1)D  | 1                      | 観察器具の名称を理解している。                |                          |          | ○             | ○           | 80               | 81.3            |
|             | [1](1)F  | 2                      | 観察器具の名称を理解している。                |                          |          | ○             | ○           | 80               | 87.7            |
|             | [1](2)   | 3                      | 顕微鏡を正しく操作できる。                  |                          | ○        |               |             | 50               | 25.2            |
|             | [1](3)   | 4                      | プレパートの作り方を理解している。              |                          | ○        |               | ○           | 70               | 83.8            |
|             | [1](4)   | 5                      | 微生物の特徴を理解している。                 |                          |          | ○             |             | 80               | 59.9            |
|             | [1](5)   | 6                      | 顕微鏡のレンズについて理解している。             |                          | ○        |               |             | 80               | 61.5            |
|             | [2](1)   | 7                      | 水の蒸発を防ぐ必要があることを指摘できる。          |                          | ○        | ○             | ○           | 50               | 81.5            |
|             | [2](2)   | 8                      | 表の値から、蒸散は主に葉で行われることを指摘できる。     | ○                        |          | ○             | ○           | 50               | 59.2            |
|             | [2](3)   | 9                      | 表の値から、葉の裏側に気孔が多いことを指摘できる。      | ○                        |          | ○             | ○           | 50               | 70.2            |
|             | [2](4)   | 10                     | 道管のはたらき、及びその場所を理解している。         |                          |          | ○             | ○           | 60               | 69.5            |
|             | [2](5)   | 11                     | 維管束の意味及び語を理解している。              |                          |          | ○             | ○           | 80               | 94.4            |
|             | [2](6)   | 12                     | 双子葉類の葉脈、根の特徴を理解している。           |                          |          | ○             | ○           | 60               | 71.5            |
|             | [2](7)   | 13                     | 単子葉類の茎の維管束の特徴を理解している。          |                          |          | ○             | ○           | 70               | 82.6            |
|             | [3](1)   | 14                     | デンプンを無くしておく必要があることを指摘できる。      |                          | ○        | ○             |             | 50               | 29.4            |
|             | [3](2)   | 15                     | 光合成により酸素が発生することを理解している。        |                          |          | ○             |             | 80               | 72.2            |
|             | [3](3)   | 16                     | エタノールは葉を脱色させるはたらきをすることを理解している。 |                          | ○        | ○             | ○           | 75               | 85.7            |
|             | [3](4)   | 17                     | 葉緑体でデンプンが作られることを理解している。        |                          |          | ○             |             | 80               | 73.0            |
|             | [3](5)   | 18                     | ヨウ素液が青紫色に染まる                   |                          |          | ○             | ○           | 80               | 79.1            |
|             | [3](6)   | 19                     | 昼間、植物は呼吸、光合成の両方を行うことを理解している。   |                          |          | ○             | ○           | 60               | 68.4            |
|             | [3](7)   | 20                     | 光合成には光が必要であることを確かめる実験ができる。     |                          |          | ○             |             | 50               | 41.6            |
| 物質・エネルギー    | [4](1)   | 21                     | 密度について理解している。(立式)              |                          |          | ○             | ○           | 70               | 66.4            |
|             | [4](2)   | 22                     | 密度について理解している。(計算)              |                          | ○        |               | ○           | 65               | 61.5            |
|             | [4](3)   | 23                     | 密度の値から、物質を見分けることができる。          | ○                        |          |               | ○           | 65               | 70.8            |
|             | [4](4)   | 24                     | 密度について理解し、活用できる。               | ○                        |          |               | ○           | 50               | 48.8            |
|             | [4](5)   | 25                     | 金属の性質を理解している。                  |                          |          | ○             |             | 60               | 36.5            |
|             | [5](1)   | 26                     | 溶解度曲線について理解している。               | ○                        | ○        |               |             | 60               | 48.8            |
|             | [5](2)   | 27                     | 飽和と再結晶について理解している。              | ○                        |          | ○             |             | 50               | 36.8            |
|             | [5](3)   | 28                     | 質量パーセント濃度について理解している。(立式)       |                          |          | ○             |             | 40               | 22.1            |
|             | [5](4)   | 29                     | 質量パーセント濃度について理解している。(計算)       |                          | ○        |               |             | 40               | 25.4            |
|             | [5](5)   | 30                     | 質量パーセント濃度を理解し、活用できる。           | ○                        |          | ○             |             | 30               | 10.9            |
|             | [6](1)   | 31                     | 粒子モデルと状態変化の関係が理解できている。         |                          |          | ○             | ○           | 80               | 75.3            |
|             | [6](2)   | 32                     | 状態変化と熱との関係が理解できている。            | ○                        |          | ○             |             | 70               | 57.0            |
|             | [7](1)   | 33                     | 気体の性質が理解できている。                 | ○                        |          | ○             | ○           | 60               | 63.0            |
|             | [7](2)   | 34                     | 気体の性質から、目的の気体を選択できる。           | ○                        |          | ○             |             | 40               | 13.2            |
|             | [8](1)   | 35                     | 蒸留について理解している。                  |                          |          | ○             |             | 75               | 67.9            |
|             | [8](2)   | 36                     | 混合液の沸騰の特徴を理解している。              | ○                        |          | ○             |             | 70               | 47.9            |
|             | [8](3)   | 37                     | 沸点の違いから、出てくる気体が判断できる。          | ○                        |          |               |             | 70               | 44.6            |
|             | [8](4)   | 38                     | エタノールを調べる方法を説明できる。             | ○                        | ○        |               |             | 60               | 30.1            |
|             | [8](5)   | 39                     | 沸騰石を入れる理由を説明できる。               |                          | ○        | ○             | ○           | 80               | 86.0            |
|             | [9](1)   | 40                     | 凸レンズの焦点距離の求め方について理解している。       |                          |          | ○             |             | 50               | 35.4            |
| [9](2)位置    | 41       | 光学台の操作について理解している。      |                                | ○                        |          |               | 55          | 34.3             |                 |
| [9](2)大きさ   | 42       | 光学台の操作について理解している。      |                                | ○                        |          | ○             | 55          | 61.5             |                 |
| [9](3)      | 43       | 実像という語とその意味を正しく理解している。 |                                |                          | ○        |               | 75          | 55.4             |                 |
| [9](4)      | 44       | 光の作図が正しくできる。           | ○                              | ○                        |          |               | 60          | 46.3             |                 |
| [9](5)      | 45       | 鏡にうつる像を正しく指摘できる。       |                                | ○                        |          | ○             | 30          | 37.9             |                 |
| [9](6)      | 46       | 凸面鏡の性質がわかる             | ○                              |                          |          | ○             | 30          | 32.7             |                 |
| 生命・地球       | [10](1)  | 47                     | 図から、データを正しく読みとることができる。         | ○                        |          |               |             | 70               | 58.1            |
|             | [10](2)  | 48                     | 図から、タンポポとドクダミの生育場所を読みとることができる。 | ○                        |          |               | ○           | 70               | 69.1            |
|             | [10](3)① | 49                     | 合弁花類の語と意味を理解している。              |                          |          | ○             |             | 80               | 65.3            |
|             | [10](3)② | 50                     | タンポポの花のつくりを理解している。             |                          |          | ○             |             | 50               | 20.1            |
| 目標値と市全体の平均値 |          |                        |                                |                          |          |               |             | 61.9             | 56.1            |
|             |          |                        |                                | 思考<br>・<br>判断<br>・<br>表現 | 技能       | 知識<br>・<br>理解 |             |                  |                 |
|             |          |                        |                                | 「評価の観点」別                 | 設定通過率の平均 | 56.2          | 58.7        | 64.1             |                 |
|             |          |                        |                                |                          | 実通過率の平均  | 47.5          | 53.3        | 59.6             |                 |

○小問ごとの正答・誤答・無解答の割合及び主な誤答例



中学校1年生【理科】

| 通し番号 | 代表的な誤答例                           |
|------|-----------------------------------|
| 1    | 接眼レンズ レポルバー                       |
| 2    | 反射境                               |
| 3    | 最初の記号が「エ」                         |
| 4    |                                   |
| 5    | アとウ                               |
| 6    | イ                                 |
| 7    | 蒸発→蒸散                             |
| 8    | 結果を記入している「蒸散は」の書き出しに対し文章がつかまらない   |
| 9    | 実験操作や結果を書いている                     |
| 10   | イー道管 イー師管                         |
| 11   |                                   |
| 12   |                                   |
| 13   |                                   |
| 14   | 二酸化炭素 酸素 気孔 葉緑体                   |
| 15   | 二酸化炭素                             |
| 16   |                                   |
| 17   |                                   |
| 18   |                                   |
| 19   | イ                                 |
| 20   | X群はエ Y群はオが多い                      |
| 21   | 378×36 無解答                        |
| 22   | 無解答                               |
| 23   | 銅 金                               |
| 24   | イ                                 |
| 25   | abcdfなどすべてはあっていない                 |
| 26   | 食塩 ホウ酸 硫酸銅                        |
| 27   | 22.5 6 25 0.3 42.5 17.5 52.5 60   |
| 28   | 数値ではなく 体積・質量などの語句を記入している          |
| 29   | 48 43 60 25などや無解答                 |
| 30   | 無解答                               |
| 31   | 無解答 水 状態変化 空気                     |
| 32   | bが入る 一部あっている                      |
| 33   | ⑤ ② ④                             |
| 34   | イ カ ク                             |
| 35   | 再結晶 水上置換法 ろ過                      |
| 36   | ③                                 |
| 37   | 酸素 水素 空気 二酸化炭素 みりん アルコール          |
| 38   | 燃やして確かめる 皮膚につける 石灰水が白く濁る「蒸発」の語が無い |
| 39   | いつ沸騰したかわかる みりんを白く濁らせる 沸騰を早める      |
| 40   | 30cm 20cm 30cm 8cm                |
| 41   | 近くなる 変わらない                        |
| 42   | 小さくなる                             |
| 43   | 虚像                                |
| 44   | 光の道筋が正しくない 作図はできているが↓(実像)を書いていない  |
| 45   | Cのみ Xを含む解答あり Dが入る                 |
| 46   | 無解答が非常に多い 斜めから見える 大きく見える 遠くがよく見える |
| 47   | 8 10                              |
| 48   | ウ                                 |
| 49   | 「類」を記入している 種子植物 単子葉 離弁花           |
| 50   | オがない エを答えている 片方しか合っていない           |

## 中学校1年生 理科

### (1) 領域・小問ごとの通過率

#### ① 領域別の通過率の平均 [%]

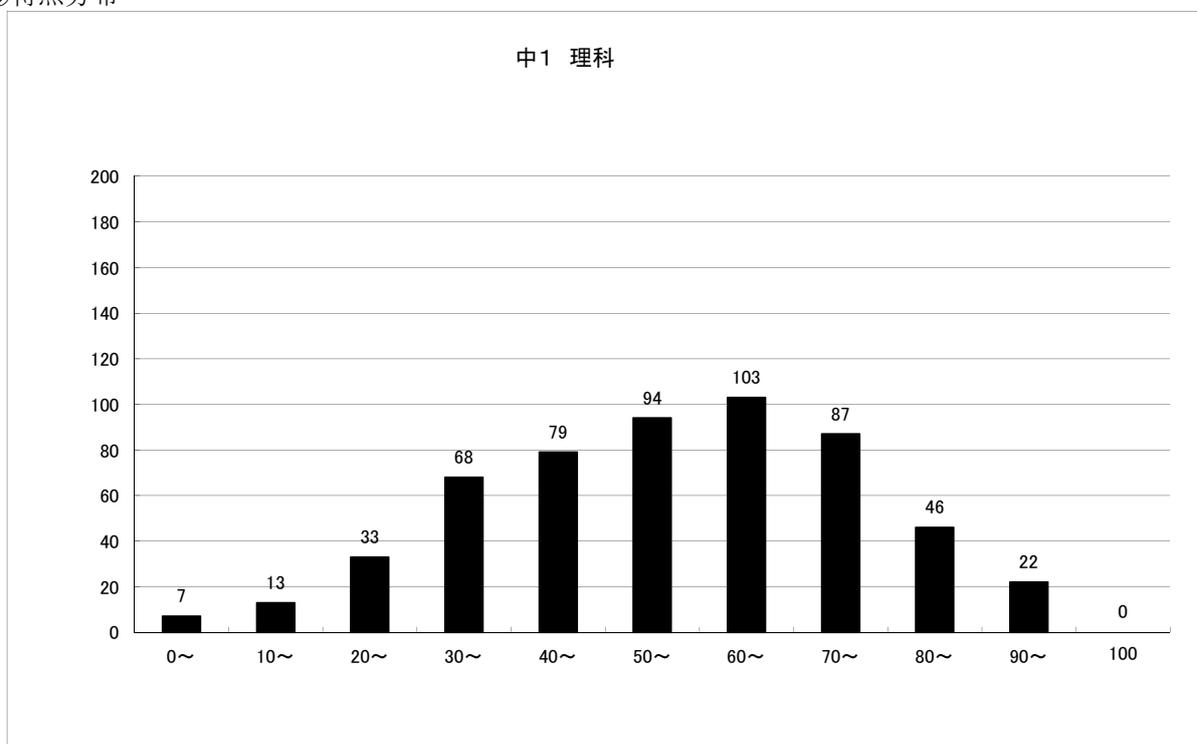
| 領 域      |          | H27<br>中1年1月実施 | H26<br>中1年1月実施 | H25<br>中1年1月実施 |
|----------|----------|----------------|----------------|----------------|
| 生命・地球    | 設定通過率の平均 | 66.9           | 63.3           | 64.8           |
|          | 実通過率の平均  | 66.3           | 57.2           | 65.9           |
| 物質・エネルギー | 設定通過率の平均 | 57.3           | 63.1           | 65.7           |
|          | 実通過率の平均  | 46.8           | 46.4           | 56.9           |
|          |          |                |                |                |
|          |          |                |                |                |
|          |          |                |                |                |
| 合計       | 設定通過率の平均 | 61.9           | 63.2           | 65.3           |
|          | 実通過率の平均  | 56.1           | 51.6           | 60.5           |

※H24年度からは新学習指導要領の完全実施に伴い、領域名を変えたもの

#### ② 「評価の観点」別の通過率の平均 [%]

| 領 域      |          | H27[%] | H26[%] | H25[%] |
|----------|----------|--------|--------|--------|
| 思考・判断・表現 | 設定通過率の平均 | 56.2   | 51.5   | 59.1   |
|          | 実通過率の平均  | 47.5   | 38.8   | 54.2   |
| 技能       | 設定通過率の平均 | 58.7   | 62.8   | 60.0   |
|          | 実通過率の平均  | 53.3   | 44.5   | 53.5   |
| 知識・理解    | 設定通過率の平均 | 64.1   | 68.0   | 71.7   |
|          | 実通過率の平均  | 59.6   | 58.6   | 68.2   |

#### ③ 得点分布



## (2) 全体的な分析と課題

- ①実通過率が設定通過率を5 p以上下回り、「良好」と判定された問題が、生物分野では24問中14問、化学分野では19問中7問、物理分野では7問中3問であった。全体では全50問中24問で、達成率は48%となった。
- ②観点別の実通過率では、思考判断表現が47.5%、技能が53.3%、知識理解が59.6%であった。重要語句等を答える問題についての実通過率は高いが、条件に当てはまるものをすべて選択する問題の実通過率については低くなっていた。
- ③顕微鏡の操作方法や低倍率のレンズの形状を選択する問題や実験をする上での条件設定に関する問題等についての通過率が低く、基本的な実験操作や実験の意義や目的に関わる部分の理解について課題がある。

## (3) 領域・小問別の分析

- ①生物分野（大問【1】【2】【3】【10】）
  - ・顕微鏡の操作手順を答える問題については、はじめにプレパラートを乗せる操作を行うという誤答例が目立った。また、動物細胞や低倍率のレンズを選択する問題では、設定通過率を20ポイント下回る結果となっており、理解が今一步であった。
  - ・植物の蒸散やそのはたらき、からだのつくりに関する問題については、すべて設定通過率を上回った。メスシリンダーの表面に油を浮かべている理由を記述する問題では、実通過率が81.5%と高い結果となった。
  - ・葉をあたためたエタノールに入れた理由を記述する問題では、実通過率が85.7%と高い結果となっていた。しかし、オオカナダモを1日暗いところに置いた理由を答える問題では、実通過率が29.4%と低くなっており、光合成と呼吸における反応のちがいや、実験を行う目的や条件設定についての理解が不十分であると考えられる。
  - ・条件に合ったタンポポの生育場所の数字を答える問題では、実通過率が58.1%とカウントミスが目立った。また、合弁花であることを答える問題や指定したつくりの部分と名称が一致しているものを選択する問題では、設定通過率を15ポイント、30ポイント下回っており、タンポポの花のつくりやはたらきについての理解が不十分であると考えられる。
- ②化学分野（大問【4】【5】【6】【7】【8】）
  - ・密度に関する問題では、概ね達成できていたが、金属に共通する性質を選択する問題では、「磁石につく」ことを加える誤答が目立った。
  - ・溶解度や重量パーセント濃度に関する設問では、すべて設定通過率を上回ることができていなかった。特に計算を含む問題での実通過率が低い結果となった。
  - ・「無色、刺激臭、有毒」である性質の気体を選択する問題では、一酸化炭素、塩素を選択する誤答が目立っており、それぞれの気体の性質についての理解不足と考えられる。
  - ・集まった液体がエタノールであることを確かめる方法を答える問題では、無解答率が32.5%と高かった。また、解答条件を満たしていない誤答も多く見られた。
- ③物理分野（大問【9】）
  - ・凸レンズと像に関する問題の通過率は、7問中5問が50%以下であり、凸レンズと物体との位置関係と像のでき方についての総合的な理解ができていないと考えられる。

## (4) 今後の指導（授業）改善の視点

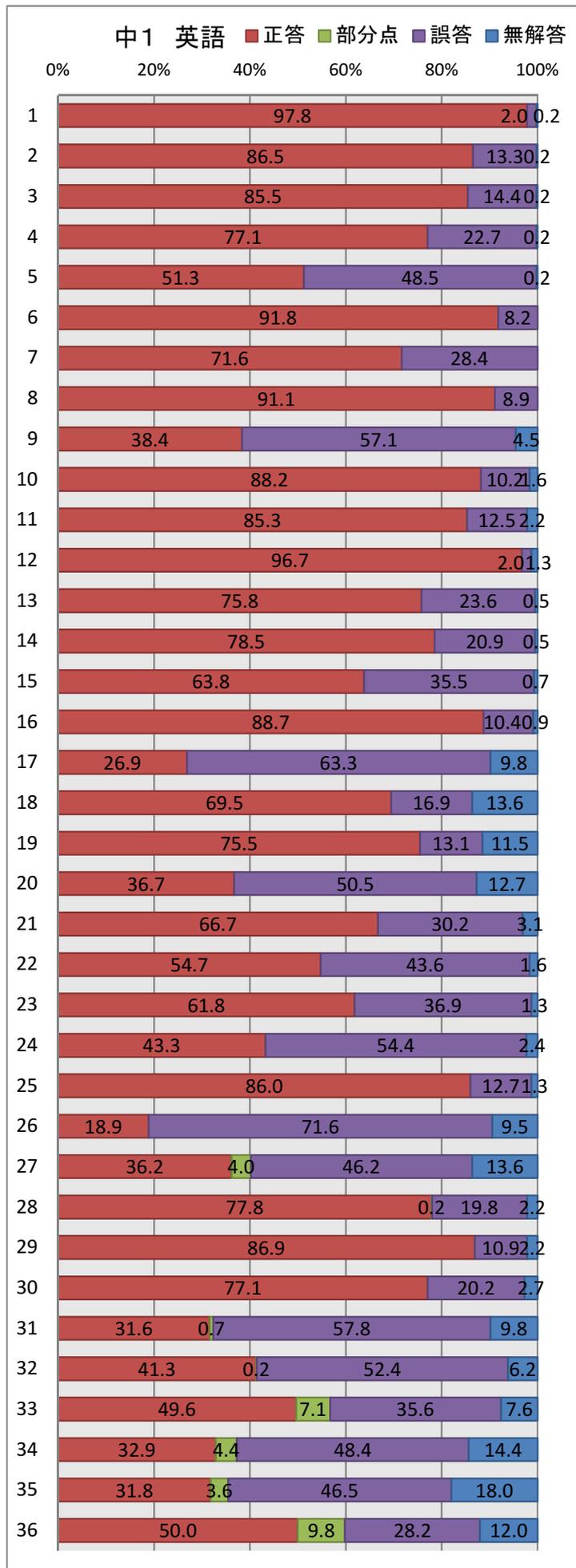
- ①実験・観察の充実
  - ・自然の事物・現象から問題を見だし、適切に課題づくりができるようにする。また、その課題解決に向けて、予想や仮説を設定し、目的意識をもって観察・実験などをおこなうようにする。
  - ・実験上の注意点や留意事項について、根拠を明確にして説明させる活動を取り入れる。
  - ・図・表・グラフなどで表された実験・観察結果を、グループ内で互いに理科用語を適切に用いながら考察させる。
- ②日常生活への活用
  - ・日常生活や社会の特定の場面において、理科で学習した用語を用い、根拠に基づいて説明する活動を充実させる。
  - ・身の回りの現象等を既習の定理や法則を用いて科学的に考察し、説明する活動を充実させる。

○問題の構成とねらい

1学年 英語

| 領域等               | 問題番号       | 通し番号 | 出題のねらい                       | 評価の観点 |      |           | 達成率<br>58.3 | 設定<br>通過率<br>[%] | 実<br>通過率<br>[%] |
|-------------------|------------|------|------------------------------|-------|------|-----------|-------------|------------------|-----------------|
|                   |            |      |                              | 表現    | 理解   | 知識・<br>理解 |             |                  |                 |
| 聞くこと              | [1](1)No.1 | 1    | 質問に対して適切に応じることができる。          |       | ○    |           | ○           | 90               | 97.8            |
|                   | [1](1)No.2 | 2    | 質問に対して適切に応じることができる。          |       | ○    |           | ○           | 80               | 86.5            |
|                   | [1](1)No.3 | 3    | 質問に対して適切に応じることができる。          |       | ○    |           | ○           | 85               | 85.5            |
|                   | [1](1)No.4 | 4    | 質問に対して適切に応じることができる。          |       | ○    |           |             | 85               | 77.1            |
|                   | [1](2)No.5 | 5    | 短い英文を聞き、その場面を理解することができる。     |       | ○    |           |             | 80               | 51.3            |
|                   | [1](2)No.6 | 6    | 短い英文を聞き、その場面を理解することができる。     |       | ○    |           | ○           | 80               | 91.8            |
|                   | [1](2)No.7 | 7    | 短い英文を聞き、その場面を理解することができる。     |       | ○    |           | ○           | 70               | 71.6            |
|                   | [1](2)No.8 | 8    | 短い英文を聞き、その場面を理解することができる。     |       | ○    |           | ○           | 70               | 91.1            |
|                   | [1](3)①    | 9    | まとまった英文を聞き、その概要を理解することができる。  |       | ○    |           |             | 50               | 38.4            |
|                   | [1](3)②    | 10   | まとまった英文を聞き、その概要を理解することができる。  |       | ○    |           | ○           | 90               | 88.2            |
|                   | [1](3)③    | 11   | まとまった英文を聞き、その概要を理解することができる。  |       | ○    |           | ○           | 80               | 85.3            |
|                   | [1](3)④    | 12   | まとまった英文を聞き、その概要を理解することができる。  |       | ○    |           | ○           | 90               | 96.7            |
| 読むこと              | [2](1)     | 13   | 疑問詞の用法を正しく理解している。            | ○     |      | ○         | ○           | 70               | 75.8            |
|                   | [2](2)     | 14   | 疑問詞の用法を正しく理解している。            | ○     |      | ○         | ○           | 70               | 78.5            |
|                   | [2](3)     | 15   | 疑問詞の用法を正しく理解している。            | ○     |      | ○         | ○           | 60               | 63.8            |
|                   | [2](4)     | 16   | 助動詞の用法を正しく理解している。            | ○     |      | ○         | ○           | 80               | 88.7            |
| 書くこと              | [3](1)①    | 17   | 三人称単数現在形にともなう動詞の語形変化を理解している。 |       | ○    | ○         |             | 50               | 26.9            |
|                   | [3](1)②    | 18   | 数字を文字で表すことができる。              |       | ○    | ○         | ○           | 60               | 69.5            |
|                   | [3](1)③    | 19   | 頻出単語を文字で表すことができる。            |       | ○    | ○         | ○           | 60               | 75.5            |
|                   | [3](1)④    | 20   | 三人称単数現在形にともなう動詞の語形変化を理解している。 |       | ○    | ○         |             | 50               | 36.7            |
| 読むこと              | [4](1)①    | 21   | 数えられる名詞と数えられない名詞の区別ができる。     | ○     |      | ○         |             | 80               | 66.7            |
|                   | [4](1)②    | 22   | 頻出熟語を理解している。                 | ○     |      | ○         |             | 70               | 54.7            |
|                   | [4](1)③    | 23   | 疑問詞の用法を正しく理解している。            | ○     |      | ○         |             | 70               | 61.8            |
|                   | [4](1)④    | 24   | 人称代名詞の語形変化を正しく理解している。        | ○     |      | ○         |             | 50               | 43.3            |
|                   | [4](1)⑤    | 25   | 一般動詞を含む文の疑問文を理解している。         | ○     |      | ○         | ○           | 80               | 86.0            |
| 書くこと              | [5](1)     | 26   | 重要な会話表現を理解している。              | ○     |      | ○         |             | 50               | 18.9            |
| 読むこと              | [5](2)     | 27   | 曜日を文字で表すことができる。              |       | ○    | ○         |             | 50               | 38.8            |
|                   | [5](3)     | 28   | 内容を正しく読み取ることができる。            |       | ○    | ○         | ○           | 65               | 77.9            |
|                   | [5](4)①    | 29   | 内容を正しく読み取ることができる。            |       | ○    | ○         | ○           | 70               | 86.9            |
|                   | [5](4)②    | 30   | 内容を正しく読み取ることができる。            |       | ○    | ○         | ○           | 70               | 77.1            |
| 書くこと              | [6](1)①    | 31   | 単語を並べ替え、適切に表現することができる。       | ○     |      | ○         |             | 40               | 32.1            |
|                   | [6](1)②    | 32   | 単語を並べ替え、適切に表現することができる。       | ○     |      | ○         | ○           | 40               | 41.4            |
|                   | [6](1)③    | 33   | 単語を並べ替え、適切に表現することができる。       | ○     |      | ○         | ○           | 50               | 54.2            |
|                   | [7](1)①    | 34   | 指示された日本語の内容を英語で表現することができる。   | ○     |      | ○         |             | 45               | 35.4            |
|                   | [7](1)②    | 35   | 指示された日本語の内容を英語で表現することができる。   | ○     |      | ○         |             | 50               | 34.2            |
|                   | [7](1)③    | 36   | 指示された日本語の内容を英語で表現することができる。   | ○     |      | ○         |             | 65               | 56.1            |
| 目標値と市全体の平均値       |            |      |                              |       |      |           |             | 65.5             | 63.7            |
|                   |            |      |                              | 表現    | 理解   | 知識・<br>理解 |             |                  |                 |
| 「評価の観点」別 設定通過率の平均 |            |      |                              | 60.6  | 71.3 | 60.2      |             |                  |                 |
| 実通過率の平均           |            |      |                              | 55.7  | 72.5 | 57.5      |             |                  |                 |

○小問ごとの正答・誤答・無解答の割合及び主な誤答例



中学校1年生【英語】

| 通し番号 | 代表的な誤答例  |
|------|--|
| 1    |  |
| 2    | アイ   |
| 3    | ウイ   |
| 4    | アウ   |
| 5    | ウ  |
| 6    | エ  |
| 7    | 10月15日 8月2日 12月24日 8月25日   |
| 8    | 8月7日 10月5日 8月15日 10月15日 8月3日 8月30日   |
| 9    | 8月15日が多い 月では10月と書いたものが多い 8月2日 8月15日  |
| 10   | 兄 日本食 和食   |
| 11   | 兄  |
| 12   |  |
| 13   | ウ ア  |
| 14   | イ  |
| 15   | ウ  |
| 16   | ウ  |
| 17   | have family have is mother family  |
| 18   | twe / a / tew / brother / own towなど綴りの間違い  |
| 19   | evely / evle / スペルミス   |
| 20   | likes / study / studay / does / studys studyなど綴りの間違い   |
| 21   | ウ エ ケ サ シ  |
| 22   | イ シ  |
| 23   | コ ア エ ク コ  |
| 24   | エが少し多い   |
| 25   |  |
| 26   | are do much  |
| 27   | Webnesday Wednesday Wensday等のスペルミス   |
| 28   | イ  |
| 29   |  |
| 30   | ○  |
| 31   | we them us know, / them know us well / know us them well   |
| 32   | does it use not, / does not it use / does not  |
| 33   | Do you have many bags? / Do you have how many bags? / How many bag do you have?                                |
| 34   | When do you study english? / When do you class English? / When do you studies English? Where is study English? |
| 35   | My is new school. / My new school. / I new school / My new school  |
| 36   | Doesn't play the piano. / No play don't piano / Don't use the piano. / Don' plays the piano piano              |

中学校1年生 英語

(1)領域・小問ごとの通過率

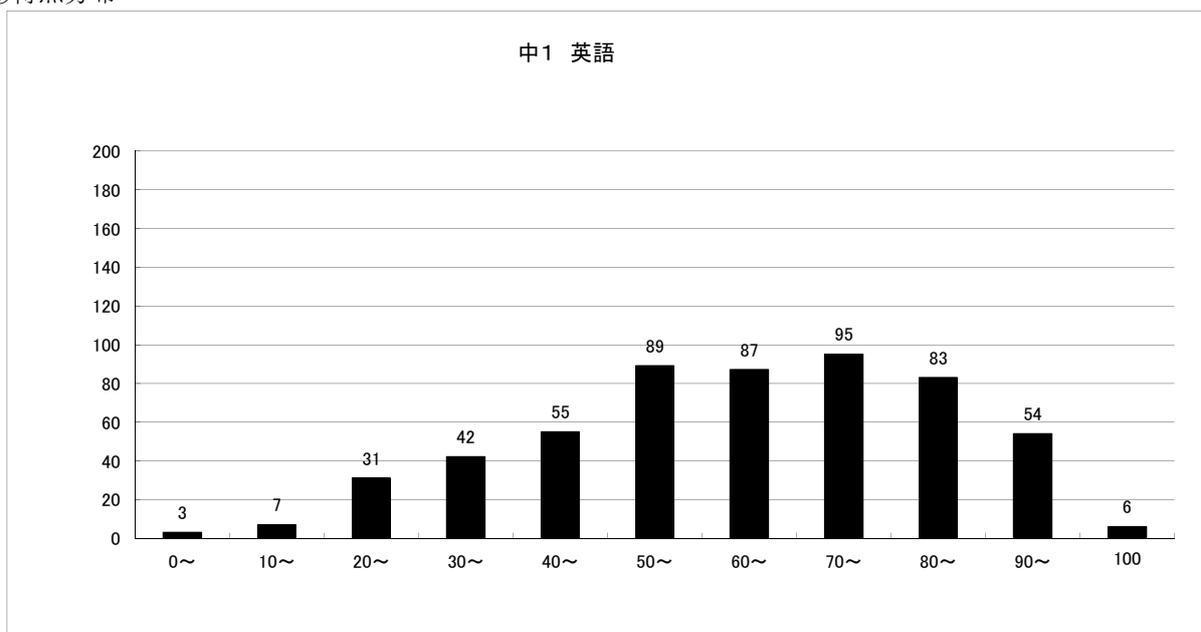
①領域別の通過率の平均 [%]

| 領 域  |          | H 2 7<br>中1年1月実施 | H 2 6<br>中1年1月実施 | H 2 5<br>中1年1月実施 |
|------|----------|------------------|------------------|------------------|
| 聞くこと | 設定通過率の平均 | 79.2             | 80.0             | 78.8             |
|      | 実通過率の平均  | 80.1             | 78.2             | 74.1             |
| 読むこと | 設定通過率の平均 | 68.1             | 66.5             | 63.1             |
|      | 実通過率の平均  | 69.3             | 75.7             | 67.2             |
| 書くこと | 設定通過率の平均 | 50.9             | 47.7             | 51.8             |
|      | 実通過率の平均  | 43.7             | 44.7             | 50.0             |
|      |          |                  |                  |                  |
|      |          |                  |                  |                  |
|      |          |                  |                  |                  |
| 合計   | 設定通過率の平均 | 65.5             | 63.9             | 63.4             |
|      | 実通過率の平均  | 63.7             | 65.9             | 62.5             |

②「評価の観点」別の通過率の平均 [%]

| 領 域   |          | H27[%] | H26[%] | H25[%] |
|-------|----------|--------|--------|--------|
| 表現    | 設定通過率の平均 | 60.6   | 57.8   | 59.6   |
|       | 実通過率の平均  | 55.7   | 62.9   | 64.6   |
| 理解    | 設定通過率の平均 | 71.3   | 71.3   | 68.2   |
|       | 実通過率の平均  | 72.6   | 70.3   | 64.0   |
| 知識・理解 | 設定通過率の平均 | 60.2   | 57.9   | 57.9   |
|       | 実通過率の平均  | 57.5   | 61.5   | 59.3   |

③得点分布



## (2) 全体的な分析と課題

- ① 全体の設定通過率の平均が65.5%に対して実通過率の平均が63.7%と1.8ポイント低い結果ではあったが、全体的には「おおむね良好」の達成度といえる。達成率は、58.3% (21問/36問)であった。
- ② 領域別でみると、
  - ・「聞くこと」の実通過率の平均80.1%は、設定通過率の平均79.1%を1.0ポイント上回った。また、達成率は、75.0% (9問/12問)で、指導事項の定着がおおむね図られており、「良好」と判断できる。
  - ・「読むこと」の実通過率の平均69.2%は、設定通過率の平均68.1%を1.1ポイント上回った。また、達成率は、61.5% (8問/13問)で、これも指導事項の定着がおおむね図られており、「良好」と判断できる。
  - ・「書くこと」の実通過率の平均43.7%は、設定通過率の平均50.9%を大きく7.2ポイントも下回った。また、達成率も36.3% (4問/11問)と低く、昨年に続きやはり「書くこと」の指導事項の定着に課題が見られる結果となった。

## (3) 領域・小問別の分析

- ① 「聞くこと」
  - ・領域全体としての実通過率が高かったことから、短い英文やまとまった英文の聞き取る活動が、授業の中でも十分に取り入れられており、定着が図られていると考えられる。
  - ・大問【1】(2)の「短い英文を聞きその場面を理解する」問題で「(猫か犬)が机の(上か下)にいる」ことを聞き取る問題の実通過率が51.3%と低かった。誤答から「猫」は聞き取れているが、机の「上か下か」までを聞き取れていなかった。また、大問【1】(3)の「まとまった英文を聞きその概要を理解する」問題で、ALTの誕生日(8月5日)を聞き取る問題の実通過率が38.4%とかなり低かった。聞き取りの際のメモの取り方など、聞き取るための具体的な指導を工夫する必要がある。
- ② 「読むこと」
  - ・大問【2】の達成率は100% (4問/4問)で、「疑問詩の用法を正しく理解する」ことについては、定着が図られていた。
  - ・大問【4】①「数えられる名詞と数えられない名詞の区別」として many を選択する問題や②「頻出熟語」として very much を選択する問題の達成率が設定通過率から①-13ポイント②-15ポイントと低く、定着を図るための工夫が求められる。
  - ・大問【5】における「内容を正しく読み取る」ことについては、達成率100% (3問/3問)で定着が図られていた。
- ③ 「書くこと」
  - ・大問【3】①④において、「三人称単数現在形にともなう動詞の語形変化の理解」についての問題の達成率が設定通過率から①-23ポイント、④-13ポイントと低く、昨年度も同様に課題となっていたことから、具体的な指導の見直し・工夫が求められる。
  - ・大問【7】の「指示された日本語の内容を英語で表現する」ことについては、実通過率が4割程度であった。全体的な書く力の不足は、昨年度も課題となっていることから、より具体的な指導の見直し・工夫が求められる。

## (4) 今後の指導(授業)改善の視点

- ① 4技能を効果的に活用した技能統合型の言語活動の工夫  
「書くこと」の課題解決を中心に、単元構想に基づく言語活動の改善・工夫が求められる。具体的には、基礎、基本的な単語や文法事項の着実な定着を図るとともに、英語で聞いたり読んだりした内容に基づいて、英語で書いたり、話し合ったりする技能統合型(4技能のうち2技能以上を統合的に活用)の言語活動による指導の工夫・実践の積み重ねが今後必要となる。